

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

**WEB TABANLI İNGİLİZCE ÖĞRETİM MATERYALİNİN TASARIMI,
UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Muhammet BERİGEL

TEMMUZ 2007
TRABZON

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

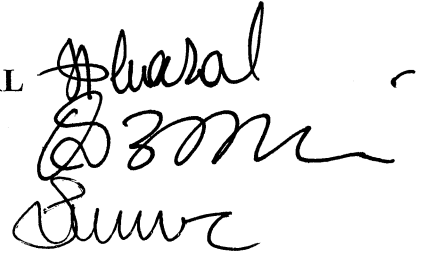
**WEB TABANLI İNGİLİZCE ÖĞRETİM MATERYALİNİN TASARIMI,
UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ**

Muhammet BERİGEL

**Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde
"Yüksek Lisans (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi)"
Unvanı Verilmesi İçin Teslim Edilen Tezdir.**

**Tezin Enstitüye Verildiği Tarih : 07.06.2007
Tezin Savunma Tarihi : 13.07.2007**

**Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Hasan KARAL
Jüri Üyesi : Prof. Dr. Adnan BAKİ
Jüri Üyesi : Prof. Dr. Salih ÇEPNİ**



Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Emin Zeki BAŞKENT

Trabzon 2007

ÖNSÖZ

Yabancı dil eğitimindeki mevcut problemlere çözüm olmak için müfredat paralelinde ve bir model kullanılarak hazırlanan bu çalışma 3 farklı ilde 9 farklı ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir.

Yüksek lisans dönemlerinde öğrencisi olmaktan gurur duyduğum, tez danışmanlığımı üstlenerek fikirleriyle ve tecrübeleriyle beni yönlendiren, bana yardımlarını esirgemeyen sayın hocam Yrd. Doç. Dr Hasan KARAL' a ve sayın hocam Prof. Dr. Adnan BAKİ' ye şükranlarımı sunarım.

Araştırmanın pilot çalışmasında yardımcı olan ve çalışmamda büyük emekleri olan başta Sonay KART ve Gülçin KARAKUŞ olmak üzere tüm İngilizce öğretmenlerine teşekkür ederim. Çalışmalarım sırasında desteklerini hiç esirgemeyen başta annem olmak üzere tüm aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Araştırmamın tamamlanmasında yardımlarını esirgemeyen sevgili arkadaşlarım Emre UZUN ve Arş. Gör. Alper ŞİMŞEK'e teşekkürü bir borç bilirim.

Muhammet BERİGEL

Trabzon 2007

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
ÖNSÖZ.....	II
İÇİNDEKİLER.....	III
ÖZET.....	VII
SUMMARY.....	VIII
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	IX
TABLolar DİZİNİ.....	X
1. GENEL BİLGİLER.....	1
1.1. Giriş.....	1
1.1.1. Araştırmanın Problemi.....	2
1.1.2. Alt Problemler.....	4
1.1.3. Araştırmanın Amacı.....	5
1.1.4. Araştırmanın Önemi.....	5
1.1.5. Araştırmanın Sayıltıları.....	7
1.1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	7
1.2. Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Eğitim.....	7
1.3. Bilgisayar Destekli Dil Eğitimi.....	10
1.3.1. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Tarihi.....	11
1.3.2. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Yararları.....	13
1.3.2.1. Kullanıcı Özerkliği.....	13
1.3.2.2. Gizlilik.....	13
1.3.2.3. Geribildirim.....	13
1.3.2.4. Motivasyon.....	14
1.3.2.5. Bilgiye Erişim.....	14
1.3.2.6. Etkileşim.....	15
1.3.2.7. Teknolojik Özellikler.....	15
1.3.2.8. Tekrar.....	15
1.3.3. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Sınırlılıkları.....	16
1.3.3.1. Sınırlı Kaynak.....	16
1.3.3.2. Anti Sosyal Davranışlar.....	16

1.3.3.3.	Öğrenilen İçerik.....	17
1.3.3.4.	Kaynakların Yetersiz Kullanımı.....	17
1.3.3.5.	Etkisiz Ortam	17
1.3.4.	Bilgisayar Destekli Dil Öğretim Materyallerinin Sunulmasındaki Sınırlılıklar.....	17
1.3.5.	Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi ve Kelime Öğrenme	18
1.3.5.	BDDÖ ve Okuma Aktiviteleri	20
1.4.	Web Tabanlı Yabancı Dil Öğretimi	22
1.4.1.	Web Tabanlı Dil Öğretiminin Eğitsel Yönü.....	23
1.4.1.1.	Pratik.....	23
1.4.1.2.	Öğrencilerin Yönlendirilmesi Ve Motivasyonu	24
1.4.1.3.	Öğretmenin Rolünün Değişmesi	24
1.4.2.	Web Tabanlı Dil Öğretiminin Teknoloji Yönü	25
1.4.2.1.	Web Üzerinden Öğrenme	25
1.4.2.2.	Etkileşim.....	25
1.4.2.3.	Uyum (Adaptasyon)	26
1.4.3.	Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin Tasarlanmasında Bir Öğretim Ortamı Tasarlama Modelinin Kullanımı	26
2.	YAPILAN ÇALIŞMALAR.....	28
2.1.	Yöntem	28
2.2.	Ölçekler	29
2.2.1.	Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili İhtiyaç Analizi Anketi.....	30
2.2.2.	Öğrenci Teknoloji Tutum Anketi	30
2.2.3.	Öğrencilerin İngilizce Dersine Karşı Tutumları Anketi.....	30
2.2.4.	Öğrencilerin Web Tabanlı Dil Öğretim Materyaline Karşı Tutumları Anketi	31
2.2.5.	Öğretmenlerin Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali İle Alguları Anketi....	31
2.3.	Pilot Çalışma	31
2.3.1.	Pilot Çalışmanın Birinci Adımı	32
2.3.2.	Pilot Çalışmanın İkinci Adımı.....	32
2.3.2.1.	Öğretim Ortamı Tasarım Aşamaları.....	32
2.3.2.2.	ADDIE Modeli	33
2.3.2.2.1.	ADDIE Modelinin Bileşenleri.....	34
2.3.2.2.1.1.	Analiz (Analyze).....	34

2.3.2.2.1.2.	Tasarım (Design)	34
2.3.2.2.1.3.	Geliştirme (Development)	34
2.3.2.2.1.4.	Uygulama (Implementation)	34
2.3.2.2.1.5.	Değerlendirme (Evaluation)	35
2.3.2.3.	Web Tabanlı Öğretim Materyalinin ADDIE Modeli Paralelinde Tasarımı	35
2.3.2.3.1.	Analiz Sürecinde Yapılan İşlemler	36
2.3.2.3.1.1.	İhtiyaç Analizi	36
2.3.2.3.1.2.	Öğrenci Analizi	36
2.3.2.3.1.3.	İçerik Analizi	36
2.3.2.3.2.	Tasarım Sürecinde Yapılan İşlemler	37
2.3.2.3.2.1.	Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Motivasyon Bileşenleri	37
2.3.2.3.2.1.1.	ARSC (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Modeli	37
2.3.2.3.2.1.1.1.	Dikkat Çekme (Attention)	37
2.3.2.3.2.1.1.2.	İlişki (Relevance)	38
2.3.2.3.2.1.1.3.	Güven (Confidence)	38
2.3.2.3.2.1.1.4.	Başarı (Satisfaction)	38
2.3.2.3.2.2.	Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Geri Bildirim Bileşenleri	39
2.3.2.3.2.3.	Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Değerlendirme Bileşenleri	39
2.3.2.3.2.4.	Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinde Öğretimin Sırası	39
2.3.2.3.3.	Geliştirme Sürecinde Yapılan İşlemler	40
2.3.2.3.3.1.	Geliştirilen Web Tabanlı Öğretim Materyali ve Materyalinin Bileşenleri	41
2.3.2.3.3.1.1.	Dilbilgisi (Grammar)	42
2.3.2.3.3.1.2.	Okuma (Reading)	44
2.3.2.3.3.1.3.	Dinleme	45
2.3.2.3.3.1.4.	Kelimeler (Vocabulary)	47
2.3.2.3.3.1.5.	Eğlence	50
2.3.2.3.4.	Uygulama Sürecinde Yapılan İşlemler	52
2.3.2.3.5.	Değerlendirme Sürecinde Yapılan İşlemler	52
2.3.3.	Pilot Çalışmanın Üçüncü Adımı	53

2.3.3.1.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin İngilizce Derslerinde Öğrenci Başarıları Üzerine Etkileri	53
2.3.3.2.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin Öğrencilerin Teknoloji ve İngilizce Derslerine Karşı Tutumlarına Etkileri.....	54
2.3.3.3.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri.....	54
2.3.3.4.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğretmenlerin Algıları ve Görüşleri.....	54
2.4.	Evren ve Örneklem.....	55
2.5.	Verilerin Toplanması ve Analizi	55
3.	BULGULAR	56
3.1.	Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili Problemleri Belirlemek İçin Yapılan Anket ve Mülakatlardan Elde Edilen Sonuçlar	56
3.2.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin Öğrencilerin Teknoloji ve İngilizce Derslerine Karşı Tutumlarına Etkileri.....	61
3.3.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin İngilizce Derslerinde Öğrenci Başarıları Üzerine Etkileri	63
3.4.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri.....	64
3.5.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğretmenlerin Algıları ve Görüşleri.....	67
4.	TARTIŞMA.....	70
5.	SONUÇLAR.....	74
6.	ÖNERİLER	78
7.	KAYNAKLAR.....	80
8.	EKLER	87
	ÖZGEÇMİŞ	

ÖZET

Bu çalışmanın amacı ilköğretim öğrencilerine yönelik İngilizce dersi için hazırlanan web tabanlı öğrenme materyalinin İngilizce eğitimindeki etkilerini araştırmaktır. Web tabanlı öğrenme materyali İngilizce derslerine ek kaynak olarak kullanıldı. Web tabanlı dil öğrenme materyali internet teknolojileri ile İngilizce derslerine kaynak olması için araştırmacı tarafından geliştirildi.

Veriler 3 ilde 9 farklı ilköğretim okulundaki 25 öğretmen ve 140 öğrencide araştırmacı tarafından hazırlanan teknoloji ve İngilizce öğrenmeye karşı tutum, ihtiyaç analizi anketleri, İngilizce öğretmenleriyle yapılan mülakatlar ve öğrenci başarı notlarıyla elde edilmiştir. Yarı deneysel çalışma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada elde edilen veriler araştırmacı tarafından analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonuçları göstermiştir ki hazırlanan web tabanlı dil öğretim materyali öğrencilerin derslerindeki başarılarını arttırmış, teknoloji ve İngilizce derslerine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilemiştir. Öğretmenler web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin ihtiyaç duydukları çoklu öğrenme ortamlarına sahip olduğunu, rahat kullanıldığını ve İngilizce müfredatına uygun olarak hazırlandığı için İngilizce derslerinde karşılaştıkları kaynak problemlerine çözüm olacağını belirtmişlerdir. Öğrenciler İngilizce derslerinde web tabanlı dil öğretim materyalini kullanarak daha başarılı olduklarını belirtmiş ve materyali eğlenceli olarak değerlendirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Destekli Eğitim, Web Tabanlı Dil Eğitimi, Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali

SUMMARY

DESIGNING, DEVELOPING AND EVALUATING WEB BASED LANGUAGE MATERIAL

This study investigated effects of web based language material for English lessons which was given as a second language at elementary schools. Web based material used as a supplementary material for english lessons. Researcher developed web based material for this study and in the development process internet technologies were used.

The data were collected from 25 english education teacher and 140 6th grade students in 9 elementary schools at 3 province through need analyze questionnaire, technology and english attitude scale, interviews and students grade. Quasi-experimental method was used at this study.

The results showed that web based language material changed student's attitudes toward technology and english learning positively and increased student's success on english lessons. Teachers found web based language material effective and useful as supplementary resource for english lessons. The more than half of the students evaluated the web based language material amazing and instructive.

Key Words: Computer Aided Instruction Computer Aided Language Education, Web Based Language Education

ŞEKİLLER DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1. ADDIE Modelinin Genel Yapısı.....	33
Şekil 2. Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin Genel Yapısı.....	40
Şekil 3. Yardımcı ve Yönlendirici Karakter.....	41
Şekil 4. Menüler ve Site İçi Yönlendirmeler.....	42
Şekil 5. Konu Anlatımlarının Kelimelerle Desteklenmesi.....	43
Şekil 6. Dilbilgisi Pekiştirme Uygulamaları.....	44
Şekil 7. Okuma Aktiviteleri.....	45
Şekil 8. İkili Diyaloglar İçeren Dinleme Aktiviteleri.....	46
Şekil 9. Harf Telaffuzlarını İçeren Örnek Dinleme Aktiviteleri.....	46
Şekil 10. Kelime Telaffuzlarını İçeren Örnek Dinleme Aktiviteleri.....	47
Şekil 11. Resimli Sözlük.....	48
Şekil 12. Yazma Etkinlikli Kelime Öğrenme Uygulamaları.....	49
Şekil 13. Resimli Kelime Testleri.....	49
Şekil 14. Oyun Destekli Kelime Öğrenme Aktiviteleri.....	50
Şekil 15. Eğitsel Oyunlarda Öğrenme Süreci.....	51
Şekil 16. Yönleri Öğretmeyi Amaçlayan Eğitsel Oyun.....	51
Şekil 17. Kelime Öğretmeyi Amaçlayan Eğitsel Oyun.....	52
Şekil 18. İngilizce Öğretmeni A.Ş' nin Yabancı Dil Eğitimindeki Problemlere Yönelik Görüşleri.....	59
Şekil 19. İngilizce Öğretmeni S.K nin Yabancı Dil Eğitimindeki Problemlere Yönelik Görüşleri.....	60
Şekil 20. İngilizce Öğretmeni A.Y' nin Daha İyi Bir Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili Görüşleri.....	60
Şekil 21. İngilizce Öğretmeni Y.N' nin Daha İyi Bir Yabancı Dil Eğitimi İle İlgili Görüşleri.....	61
Ek Şekil 1. Ses Öğeleriyle Zenginleştirilmiş Harf Çalışma Uygulaması.....	93
Ek Şekil 2. Animasyon ve Konu Anlatımlarıyla Desteklenmiş Uygulama.....	94
Ek Şekil 3. Konu Pekiştirme Uygulaması.....	95
Ek Şekil 4. İngilizcede Zaman Konusunu Öğreten Öğrenci Merkezli Uygulama.....	96
Ek Şekil 5. Öğrencilerin İngilizce Deyimleri Öğrenebilecekleri Ek Çalışma Sayfası.....	97
Ek Şekil 6. Öğrencilerin İngilizce Okumalarını Geliştirebilecekleri Okuma Aktivitesi.....	98

TABLULAR DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 1.	2010 Yılı Bilişim Hedefleri9
Tablo 2.	Dil Öğretiminde Kelime Öğrenmenin Rolü..... 19
Tablo 3.	Türkiye’deki Yabancı Dil Eğitimindeki Problemlere Öğretmenlerin Bakış Açıları.....56
Tablo 4.	İngilizce Öğretmenlerine Göre Yabancı Dil Problemlerinin Önem Sırasına Verdikleri Cevaplar57
Tablo 5.	Öğretmenlerin Dil Eğitiminde Kullandıkları Materyaller58
Tablo 6.	Öğrencilerin Teknolojiye Karşı Yönelik Ön Test- Son Test Puanlarına İlişkin T-Testi Sonuçları61
Tablo 7.	Öğrencilerin İngilizce Derslerine Yönelik Ön Test- Son Test Puanlarına İlişkin T-Testi Sonuçları 62
Tablo 8.	Deney Ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Çalışma Öncesi İngilizce Başarı Seviyeleri63
Tablo 9.	Deney Ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Çalışma Sonrası İngilizce Başarı Seviyeleri63
Tablo 10.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile ilgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri65
Tablo 11.	Öğretmenlerin Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali İle İlgili Algıları ve Görüşleri67
Tablo 12.	Öğretmenlerin Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali İle İlgili Algıları ve Görüşleri68
Ek Tablo 1.	Öğrencilerin İngilizce Derslerine Karşı Tutum Anketi89
Ek Tablo 2.	Öğrencilerin Teknolojiye Karşı Tutum Anketi.....90
Ek Tablo 3.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğretmenlerin Algıları ve Görüşleri Anketi91
Ek Tablo 4.	Hazırlanan Web Tabanlı Dil Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri Anketi92

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Giriş

Dünyada teknolojinin gelişimi toplumların ve bireylerin hayatlarına birçok kolaylık sağlamaktadır. İnsanoğlu teknolojinin sağlamış olduğu kolaylıklarla birlikte teknolojiyi geliştirmek için büyük çabalar harcamaktadır. Şüphesiz günümüzdeki en önemli teknolojilerden biri bilgisayardır. Bilgisayar günümüzde veri saklama, işleme, ses, görüntü, video, oyunlar, kelime işlemciler, oyunlar v.b. gibi birçok uygulamayı bireylere sunmakta ve toplumsal hayatta ciddi kolaylıklar sağlamaktadır. Bunun yanı sıra internetin kullanımıyla bilgiye erişim daha kolay, hızlı ve ucuz bir şekilde yapılabilmektedir.

Bilgisayar teknolojilerinde gözlenen hızlı gelişmeler, eğitimde kalite ve eğitim olanaklarını artırma girişimlerine yeni yönelimler kazandırmıştır. Bu bağlamda eğitimin her kademesinde sürdürülen eğitimi geliştirme çabaları, eğitim sistemine pek çok yeni kavramlar kazandırmıştır. Bu kavramlardan, “sanal eğitim”, “sanal derslik”, “web uygulamalı eğitim” ve “internet üniversitesi” gibi kavramlarının geleneksel eğitim anlayışında yeni açılımlara yol açtığı görülmektedir [1].

Geleneksel eğitimin, öğrencilerin öğrenme yetenekleri, bilgi seviyeleri, akademik altyapıları ve hedefleri arasındaki farkları temel alan bir yapı ve sürece sahip olmadığı söylenebilir [2]. İnternet ve web üzerinden yapılan bazı yeni eğitim uygulamaları ise, eğitimde yer ve zamana ilişkin sınırlılıkları ortadan kaldırmış, öğrencinin istediği zaman, istediği yerden bilgiye erişmesine olanak sağlamıştır [3].

Eğitimde teknolojinin kullanılması etkisini yabancı dil eğitiminde de göstermiştir. Teknolojinin özellikler bilgisayarın yabancı dil eğitiminde kullanılması olumlu sonuçlar vermiş ve bu alandaki çalışmaları arttırmıştır. İnternetin, kelime işlemcilerinin, çoklu medyanın, pratik ve uygulama yazılımlarının yabancı dil eğitiminde kaynak olarak kullanılması; bireyselleştirilmiş, bağımsız, kişisel öğrenme ihtiyaçlarına cevap veren ve grup çalışmaları olanak veren kazanımlar getirmiştir [4].

Yabancı dil eğitimi ve öğretimi bir çok parçanın bir arada incelenmesini gerektiren geniş bir yapıya sahiptir. Bir çok araştırmacı yabancı dil eğitimini dört an parçaya ayırmaktadır. Dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerileri yabancı dil eğitiminde bir arada öğrenilmesi gereken bileşenlerdir.

Yabancı dil eğitiminde gerekli olan bileşenlerin bir arada öğretilmesi ve öğrencilerin bağımsız ve kişisel çalışabilmeleri için dil laboratuvarlarının önemi çok büyüktür. Heubner yaptığı çalışmada dil laboratuvarlarının öğrenmeyi bireyselleştirerek öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını belirtmiştir. Heubner dil öğrenmede konuşulanı anlama ve konuşabilmenin en önemli etkenler olduğunu ve dil laboratuvarlarının bu aktiviteler için destekleyici olduğunu belirtmiştir [5].

Bilgisayar destekli dil eğitimi sunmuş olduğu imkanlarla yabancı dil eğitimine, bir arada birçok kaynak sunma, öğrencilerin okuma, yazma, dinleme çalışmalarını destekleme, esnek, bireyselleşmiş, dilbilgisi kurallarını ya da kelimeleri ezberleme zorunluluğu gerektirmeyen ve öğretmenden bağımsız yabancı dil eğitimi sağlar [3].

1.1.1. Araştırmanın Problemi

Türkiye’de yabancı dil eğitiminde ciddi problemler yaşanmaktadır. Yabancı dil eğitiminde istenilen seviyeye ulaşamamanın altında yatan sorunlar irdelendiğinde problemlerin geniş bir alana yayıldığı görülmektedir. Etkin bir dil eğitimi verilebilmesi için öğretmen, okul yönetimi, araç gereç, çoklu medya araçları, öğrenme ortamı, öğrenme metotları gibi birçok etken bir arada olmalıdır. Yabancı dil eğitiminde karşılaşılan problemler Milli Eğitim Şurası’nda dil komisyonu tarafından şu şekilde belirlenmiştir:

- Sınıflarda öğrenci sayısının fazla olması,
- Yabancı dili sevdirecek ve öğrenimini özendirerek, bilgi teknolojileri ile donatılmış yabancı dil sınıflarının olmayışı,
- Bu sınıflar, hareket özgürlüğü ve grup çalışmalarına olanak sağlayacak öğrenci merkezli eğitime ortamlarının olmaması,
- Kütüphane veya bilgi ve öğrenme odası gibi yabancı dili öğrenme ve geliştirmeye yönelik altyapı ve teknik donanım eksikliği,
- Öğrencinin ilgisini çekecek yabancı dilde yazılmış, onların buldukları okula ve dil seviyesine uygun, yazılı, sesli ve görsel materyaller bulundurulmaması,
- Okul yönetiminin katılımcı yönetim anlayışı ile her alanda olması gerektiği gibi, dil eğitiminde de öğretmen ve öğrencilerinin istek, gereksinim ve önerilerini dikkate almamaları ve işbirliği içinde çalışmamaları olarak belirtilmiştir [6].

Bu problemlerin yanı sıra İngilizce öğretmenlerine dil öğretiminde etkin ve kalıcı bir eğitim verememelerine sebep olan problemler soruldukları zaman genel olarak

materyal, araç-gereç eksikliklerini belirtmekte ve sahip oldukları tek materyal olan ingilizce kitaplarının gramer ağırlıklı olarak hazırlandığını belirtmektedir. Ayrıca sadece dilbilgisi eğitimi verebilecek altyapıya sahip kitaplarla kalıcı ve etkin bir yabancı dil eğitimi sağlanamadığı, öğrenme işlevinin daha kalıcı olarak gerçekleştirilebilmesi için yabancı dil öğreniminin temelinde olan 4 ögenin (konuşma, dinlenme, yazma, okuma) bir bütün olarak öğretilmesi gerektiğini belirtmişlerdir [7].

Türkiye'deki okullarda yeterli altyapı olmaması ve kitapların kaynak olarak ihtiyacı karşılayamaması sorunlar oluşturmaktadır. Yabancı dil eğitiminin etkin olarak yapılabilmesi için gerekli olan 4 temel ögenin etkin olarak öğrenme ortamına aktarılmasında kullanılan öğretim metotları ve araç gereçlerin önemi çok büyüktür.

Türkiye'de dil eğitiminin etkin olarak yapılamamasına neden olan birçok problem olmakla birlikte bu problemlerin en önemlilerinden birisi şüphesiz yabancı dil eğitiminin en etkin olarak yapıldığı sınıf ortamıdır. Bu nedenle yabancı dili sevdirecek ve yabancı dil öğrenmeyi özendirecek, bilgi teknolojileri ile donatılmış yabancı dil sınıfları oluşturulmalıdır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Şurası'nda yabancı dil komisyonunu oluşturulmuş, bu komisyon yabancı dil eğitim sınıflarının bilgisayar ve teknoloji desteğiyle bütünleştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Okullarda oluşturulan internet altyapısıyla öğretmen ve öğrenciler için kendilerini geliştirebilecekleri ve farklı destekleyici kaynaklar bulabilecekleri ortamlar oluşturabilir [7].

Yabancı dil eğitiminde karşılaşılan problemler ve ihtiyaçlar eğitimcileri yeni arayışlara yöneltmektedir. Özdemir çalışmasında yeni teknolojilerin avantajlarını belirtip; bilgisayar ve internete erişimin kolay, ucuz, hızlı olmasının ve çoklu medya teknolojilerinin etkileşimli bir şekilde sunulmasının yabancı dil öğrenen ve öğretenlere yeni bir alan yarattığını söylemiştir [8]. Bununla birlikte yeni teknolojilerin beraberinde getirdiği bütün özelliklerin web tabanlı dil öğrenme ve öğretme ortamlarına mevcut ihtiyaçlara cevap verebilmesi için etkili bir şekilde tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

Web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin hazırlanması ve geliştirilmesi, kullanılabilirliği, uygunluğu ve eğitsel bütünlüğü açısından önem arz etmektedir. Tasarım ilkeleri ve eğitsel bütünlüğü olmayan materyaller öğrencilerin öğrenmeye odaklanmasını engellemektedirler [9]. Laurillard yaptığı çalışmada web tabanlı öğrenme ortamlarında bilginin öğrenciye açık ve net bir şekilde ulaştırılması gerektiğini ve iyi yapılandırılmış bir web tabanlı öğrenme ortamının öğrencilerin konuları kavramasını ve bilgiye ulaşmasını

kolaylaştıracağını belirtmiştir. Laurrilard yaptığı çalışmada öğretim ortamı tasarlama modellerinin kullanılması gerektiğini belirtmiştir [10].

Lim 1998 yılında yaptığı çalışmada, ilköğretim okullarına yönelik etkili bir web öğrenme ortamı tasarımı için öncelikle web tabanlı öğrenme ortamının müfredatla ilişkilendirilmesi, site içindeki gezinimin öğrencilerin bilgisayar kullanım seviyelerine göre tasarlanması, materyalinin içeriği ile ilgili etkileşimli uygulamalar hazırlanması ve ortamın bütün itibariyle aynı yapıda tasarlanması gerektiğini belirtmiştir [11].

Fletcher, Kramsch ve Leloup yaptıkları çalışmalarda web tabanlı dil öğrenme materyallerinin yabancı dil eğitimi zenginleştirdiğini belirtmektedirler. Yapılan benzer çalışmalarda araştırmacılar web tabanlı ingilizce öğretim materyallerinin uygulanması ile ilgili çalışmalar yapılması gerektiğini belirtmiştir [9],[12],[13]. Bu noktada web tabanlı dil öğrenme materyallerinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirmesi bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ortamlarında etkin olarak kullanımı ve yapılan araştırmalarda ulaştığı başarı ve olumlu etkiler, dil eğitiminde de etkisini göstermeye başlamıştır. Etkili bir dil eğitimi için ihtiyaç duyulan çok bileşenli (ses, video, yazı, v.b.) materyallerin eksikliği bilgi ve iletişim teknolojileri ile kapatılabilmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin en önemli elementlerinden biri olan internet sunmuş olduğu imkânlarla dil eğitim ortamları için çok önemli bir materyal olma özelliğine sahiptir. Bu çalışmada dil eğitimindeki problemler ve ihtiyaç analizleri paralelinde araştırmacı tarafından ilköğretim öğrencilerine yönelik ingilizce dersi için hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinin ingilizce eğitimindeki etkileri araştırılmıştır.

1.1.2. Alt Problemler

Çalışmanın alt problemleri maddeler halinde aşağıda belirtilmektedir.

1. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin ingilizce derslerinde öğrenci başarısına etkileri nelerdir?
2. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrencilerin ingilizce öğrenmeye ve teknolojiye karşı tutumlarına etkileri nelerdir?
3. Web tabanlı ingilizce öğretim materyali ile ilgili öğrencilerin algıları ve görüşleri nelerdir?

1.1.3. Araştırmanın Amacı

İnternet teknolojileri günümüz dünyasının her alanında etkili bir şekilde kullanılmaktadır. İnternetin sosyal ve ekonomik hayattaki etkileri kendisini eğitim ortamlarında da fazlasıyla göstermeye başlamış ve sunmuş olduğu imkânlar eğitim ortamlarına ciddi katkılar sağlamaktadır. Dil eğitiminde ihtiyaç duyulan materyal ve uygulamalar için internet ve web tabanlı uygulamalar oldukça önemli bir yere sahiptir.

Bu çalışmanın amacı yabancı dil eğitimindeki problemler ve ihtiyaçlar paralelinde hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin dil eğitimine olan etkilerini incelemektir. Yani hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrencilerin dil öğrenme başarılarına etkilerini, teknolojiye ve ingilizce öğrenmeye karşı tutumlarını ve öğretmen ve öğrencilerin hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyali ile ilgili görüşlerini araştırmaktır.

1.1.4. Araştırmanın Önemi

İletişim teknolojilerindeki gelişmeye bağlı olarak gittikçe global bir yapıya bürünen dünyada insanların birbirleriyle olan etkileşimi ve iletişimi oldukça önemli bir ihtiyaç olarak ülkelerin ve toplumların karşısına çıkmaktadır. Farklı toplumların birbirleriyle olan iletişimde yıllardan beri kullanılan en önemli araç dildir. Dil öğrenimi ülkemizin eğitim politikasında oldukça önemli bir yere sahiptir. Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil öğrenme yönetmeliğindeki genel amaçları şu şekilde belirlemiştir.

Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

a) Dinleme-anlama,

b) Okuma-anlama,

c) Konuşma,

d) Yazma

becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır [14].

Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği amaçların gerçekleşmesinde öğretmen, dil laboratuvarları ve kullanılan materyallerin etkisi çok büyüktür [15]. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar incelendiğinde yeterli dil öğrenme materyalleri ve dil laboratuvarlarının olmadığı görülür [6].

Milli Eğitim Bakanlığı 2000 yılından itibaren kendine bağlı okullarda bilişim laboratuvarları kurmakta ve tüm okullarla yüksek hızlı internet bağlantısı erişimi sağlamaktadır. 2006 yılı itibariyle MEB 20.000 den fazla kurumuna internet erişimi sağlamıştır. Lise ve dengi okulların % 86' sının (lise ve dengi okulların öğrencilerinin %95'i) İlköğretim okulların % 45' inin (ilköğretim okullarının öğrencilerinin %82 si) olmak üzere yaklaşık 10 milyon öğrencinin ve 300.000 bilgisayarın internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır [6]. Bu durum dil laboratuvarı gibi kullanılabilir olan internet erişimli bilgisayar laboratuvarlarının dil öğrenme aktivitelerinde kullanılması için iyi bir fırsattır.

Yabancı dil eğitimi için bilgisayar laboratuvarlarının ve bilgisayar laboratuvarlarının sağlamış olduğu imkânları kullanmak yeterli değildir. İnternet bünyesinde dil öğreniminde kullanılabilir materyaller barındırmaktadır. Fakat burada karşılaşılan önemli bir sorun hazırlanan materyallerin öğrencilere, öğrenci düzeylerine, öğrenme ortamlarına ve müfredata uygun olmamasıdır. Bunun yanı sıra bir başka problem ise web ortamında dil eğitimiyle ilgili yeterince kaynak bulunmamasıdır. Ülkemizde Web Tabanlı Dil Eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların az oluşu ve yabancı dil eğitim ortamlarına olan etkilerinin bilinmemesi Milli Eğitim Bakanlığı bünyesine kurulmuş olan bilgisayar laboratuvarlarında yabancı dil eğitim uygulamalarının yapılmasını olumsuz etkilemektedir.

Bu çalışmada hazırlanan web tabanlı öğretim materyali bilgisayar laboratuvarı ve internet erişimi olan okullarda yabancı dil eğitiminde hem öğretmen hem de öğrenciler için önemli bir materyal olacaktır. Türkiye'de internet kullanımının artması ve bilgisayar destekli eğitim ile ilgili çalışmaların sayısının artmasına rağmen İngilizce eğitimi için yeterli sayıda materyal bulunmamaktadır. Geliştirilen materyal sayesinde İngilizce öğretmenleri derslerini ek kaynak olabilecek ve dil laboratuvarlarının özelliklerini içinde barındıran web tabanlı İngilizce öğretim ortamını kullanabileceklerdir. Öğrenciler kitap dışında herhangi bir kaynağa ulaşamamaktadırlar. Web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile öğrenciler sadece okulda değil, internete bağlı herhangi bir bilgisayardan çalışma olanağı bulabilecekler ve öğrenmiş oldukları bilgileri pekiştirebileceklerdir. Oluşturulan ortamın öğrenci başarısı, öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiye karşı tutumları üzerine

etkileri araştırılmış olup web tabanlı eğitim ortamlarının yabancı dil eğitimi için kullanılmasındaki etkileri literatüre sunulmuştur. Bunun yanı sıra bir oluşturulan web tabanlı İngilizce öğretim materyaline öğretmen ve öğrencilerin bakış açıları araştırılmıştır. Türkiye’de ve dünyada yeni gelişmekte olan web tabanlı dil eğitim ortamlarıyla ilgili yapılan çalışmaların az oluşu, iletişim teknolojilerinin, özellikle internetin, eğitim ortamlarına entegre edilmesinde yaşanan sorunlar ve zorluklar yapılan bu çalışmanın önemini arttırmaktadır.

1.1.5. Araştırmanın Sayıtları

- 1- Tüm öğrenciler sorulan sorulara hiçbir etki altında kalmadan doğru cevap verdiler.
- 2- Bilgiler doğru bir şekilde toplandı, kaydedildi ve analiz edildi.

1.1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

- 1- Bu çalışma farklı yönleriyle 3 ildeki 9 farklı ilköğretim okulunda 2006–2007 eğitim öğretim yılının birinci ve ikinci döneminde uygulanmıştır.
- 2- Hazırlanan web tabanlı öğretim materyali ilköğretim müfredatı paralelinde hazırlanmış olup, tüm konuları içermemektedir. Hazırlanan konular ve uygulamalar web tabanlı eğitim materyalinin hazırlanması sürecinde yapılan ihtiyaç analizleri paralelinde belirlenmiştir.
- 3- Çalışmanın geçerliliği ve güvenilirliği kullanılan analiz araçları ile sınırlanmıştır.

Çalışmanın geçerliliği ve güvenilirliği çalışmaya katılan kişilerin dürüstlüğü düşünülerek sınırlanmıştır.

1.2. Bilgi ve İletişim Teknolojileri ve Eğitim

Dijital çağ olarak adlandırılan günümüz dünyasında, teknolojiye gelişmeler sosyal hayatın her yönünü etkilemektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimin etkinliğinin ve kalitesinin artırılması adına ciddi çalışmalar olmakta ve bu durumun

etkileri eğitimin tüm seviyelerinde görülmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sosyal yaşantıda kişiye etkileri incelendiğinde son 10 yıl içinde rutin ve gündelik işlerin yapılmasında bireylere yardımcı olan internetin büyük bir popüleriteye sahip olduğu ve internete olan ilginin arttığı söylenebilir. Artık günlük yaşamda e-devlet, e-eğitim, e-sağlık, e-üniversite gibi kavramları sık sık duyulmaktadır.

Bilgi ve iletişim teknolojileri söylendiğinde bugün radyo ve televizyon gibi araçlar yerini daha kullanışlı ve avantajları olan bilgisayar ve internet gibi eğitim ortamlarında değişim ve reform yapabilecek özelliklere sahip dijital ortam ve araçlara bırakmaya başlamıştır [16].

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime etkileri devletin ilgili kurumlarını da harekete geçirmiş ve devletin ilgili kurumları da eğitim alanında bu teknolojilerden yararlanmaya başlamıştır. Bilgisayarlar genel olarak beş alanda kullanılmaya başlanmıştır; *eğitimsel araştırmalar, eğitim sistemleri yönetimi, rehberlik servisleri, bilgisayar eğitimi ve bilgisayarlı eğiti- öğretim aktiviteleri* [17].

Globalleşen dünyada ön plana çıkan bilgi toplumu olma noktasında bilgi ve iletişim teknolojilerinin önemi gözden kaçmayacak bir gerçektir. Türkiye’de bilgi toplumu olma adına ciddi çalışmalar yapılmaktadır. Bilgi Toplumu Stratejisi (2006-2010), Yüksek Planlama Kurulu tarafından 11 Temmuz 2006 tarihinde kabul edilerek, 28 Temmuz 2006 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

Öğrenci, öğretmen ve eğitimcilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanımı, bunun için örgün ve yaygın kurumlarda altyapı sağlanması, ayrıca kamu internet erişim merkezleri (KİEM) aracılığıyla olanağı olmayan bireylere erişim hakkı sağlanması düşünülmektedir. Bilgi toplumu olma noktasında bilgi ve iletişim teknolojilerinin en önemli unsurlarından biri olan internetin ülkemizde kullanımı yeterli düzeyde olmayıp, 2010 yılı için hedefler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. 2010 yılı bilişim hedefleri

Temel Göstergeler *	Mevcut **Durum(%)	Hedef(%)
İnternet Kullanıcısı Bireyler	14	51
Öğrenciler	53	96
Genişbant İnternet Abone Yoğunluğu	2	12,5
Eğitim Amaçlı İnternet Kullanan Çalışanlar ve İşsizler	1,2	39
Eğitim Amaçlı İnternet Kullanan Öğrenciler	34	78
İnternete Bağlı Bilgisayar Bulunan Haneler	7	48
* 16-74 yaş arası bireyler için **TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu) 2004 Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Anketi (Genişbant internet abone yoğunluğu hariç)		

2010 yılı hedefleri paralelinde öğrenci, öğretmen ve eğitimcilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanımı, bunun için örgün ve yaygın kurumlarda altyapı sağlanması, ayrıca kamu internet erişim merkezleri (KİEM) aracılığıyla olanağı olmayan bireylere erişim hakkı sağlanması düşünülmektedir [17].

Türkiye’de MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) gelişen bilişim ve iletişim teknolojileri paralelinde projeler geliştirmekte ve okullara teknoloji altyapısı sağlamaktadır. MEB tüm okullarına bilişim teknolojileri sınıfları kurmakta ve Yüksek Bağlantılı İnternet Erişimi (DSL) sağlamaktadır. 2006 yılı itibariyle MEB 20.000 den fazla kurumuna internet erişimi sağlamıştır. Lise ve dengi okulların % 86' sının (lise ve dengi okulların öğrencilerinin %95'i), ilköğretim okulların % 45' inin (ilköğretim okullarının öğrencilerinin %82'si) olmak üzere yaklaşık 10 milyon öğrencinin ve 300.000 bilgisayarın internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır [18].

Öğretim teknolojileri özellikle K–12 okullarında uygulandığı zaman başarı ve öğrenmeyi geliştirmektedir. Fakat bu gelişimin gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin uygulanan teknolojileri alışkın olması, bilgisayara karşı tutumlarının olumlu olması ve etkili bir şekilde bu ilgili teknolojileri kullanabilmesi gerekmektedir. Özellikle deneyimli öğretmenler eğitim ortamlarında bilgisayar kullanmada sorunlar yaşamaktadır [16].

Bilgisayar destekli eğitimin tüm aktivitelerinde, her seviyede kullanılması mümkündür. Fakat burada karar verilmesi gereken nokta hangi seviyede bilgisayar destekli eğitim kullanmanın daha etkili olacağıdır. Robley [19] yaptığı araştırmada, bilgisayar destekli eğitimin her seviyede anlamlı olduğunu belirtmiştir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda eğitimsel amaçlar ve öğeler, öğrenmenin zenginleştirilmesi ve daha etkili eğitim sağlanması için çok önemli olup, tasarlanan ve geliştirilen materyaller bu amaç ve öğelere dikkat edilerek hazırlanmalıdır.

1.3. Bilgisayar Destekli Dil Eğitimi

Günümüz teknolojileri ile birlikte bilgisayarlar birçok amaç için kullanılmaktadırlar. Eski teknolojiler yerlerini yeni teknolojilere bırakmaktadır. Dijital slâytlar asetatların yerini, data show cihazları projeksiyon cihazlarının yerini, bilgisayar laboratuvarları da dil laboratuvarlarının yerini almıştır. Günümüzde donanımlı bilgisayarlar gelişmiş bir dil laboratuvarının sağlayabileceği tüm olanakları sağlayabilmektedir. Heubner bilgisayar laboratuvarları için de söylenebilecek dil laboratuvarlarının özelliklerini şu şekilde belirtmiştir:

- 1- Bir dil eğitim sürecindeki tüm amaçlar dil laboratuvarında gerçekleştirilebilir; konuşma, anlama, telaffuz, kelime öğrenme, günlük konuşmalar, ezberleme, okuma ve imla kuralları.
- 2- İdeale yakın telaffuzlar sadece laboratuvar ortamında öğrenciye sunulabilir.
- 3- Öğrenciler farklı kişilerden duyduklara seslere daha aşına olurlar, geleneksel sınıflarda öğrenciler sadece ingilizce öğretmenlerinin seslerini duyarlar.
- 4- Öğrenciler laboratuvar ortamında defalarca dinleyebilir.
- 5- Laboratuvarlar ders boyunca her öğrenciye pratik yapma imkânı sağlar.
- 6- Sürekli tekrar ve sözel pratiklerle öğrenciler yabancı dil öğrenmenin en büyük amaçlarından biri olan konuşma alışkanlıkları kazanırlar [21].

Bilgisayar destekli dil eğitim ortamları, akademik kurumların ve araştırmacıların gelişen teknolojilerle birlikte odaklanmış olduğu bir konu olup, kullanıcıların etkileşimli ve aktif olarak kullanabilecekleri dinleme, konuşma, okuma ve yazma aktiviteleri içermektedir [18]. Bilgisayar destekli dil eğitimi ortamlarında öğrenme ortamının organize edilmesi ve öğrenci seviyesine göre öğrencilere sunulması büyük önem taşımaktadır. Bu

nedenele öğretmeninin kullanımını kolaylaştıracak yaklaşımlar bilgisayar destekli dil eğitim ortamlarının hazırlanmasında yüksek derecede önem verilmesi gereken bir durumdur [22].

1.3.1. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Tarihi

Bilgisayarların dil eğitiminde kullanılmaya başlanması IBM firmasının Yabancı Diller Eğitimi birimlerini ziyaret etmesi ve bilgisayarların yabancı dil eğitiminde bir araç olarak kullanılabileceği ile ilgili Amerika'daki Yabancı Diller Bölümlerini ikna etmesiyle 1960'lı yıllarda başlamıştır [23]. Böylece bilgisayarlar dil sınıflarında ilk olarak kullanılmaya başlanır. 1960'lı ve 1970'li yıllarda bilgisayarlar genellikle okuma ve yazma aktivitelerinde kullanılmıştır. Bu yıllarda yapılan araştırmalar bilgisayarın öğrencilerin dil öğrenme performanslarını arttırdığını göstermiştir.

Bilgisayarın dil eğitiminde kullanılması ilk olarak Mainframe bilgisayarların telefon hatlarıyla aynı binadaki farklı odalardaki kullanıcılarla başlamıştır. 1970'li yıllarda bilgisayarlar eğitimsel amaçlar için kullanılmaya devam etmiştir. Öncelikle enstitüler ve üniversiteler (Illinois, Harvard, Pennsylvania Devlet Üniversitesi) bilgisayarları yabancı dil öğrenimi için önemli bulmuş ve kullanmaya başlamışlardır. 1975 yılında temel konuları içeren ilk ticari bilgisayar destekli dil öğretimi programı olan PLATO yayınlanmıştır [23]. 1979 yılında Dr. Frank Otto "İkinci Dil Olarak İngilizce" kursu adı altında bir bilgisayar destekli dil ortamı geliştirmeye başlamıştır. Bu başlangıç ile birlikte bilgisayar destekli dil eğitimi hız kazanmış ve bu alana ciddi bütçeler ayrılmaya başlamıştır [24].

Bilgisayar destekli dil eğitiminin gelişmeye başlamasıyla birlikte birçok önemli olayı beraberinde getirmiş ve dil eğitiminde isminden söz ettirir olmuştur. 1993 yılında ilk olarak çevrimiçi bilgisayar destekli dil eğitimi kursu lisansüstü seviyede John Higgins tarafından oluşturuldu. Oluşturulan ortam e-mail, öğrenme ortamları, yazma yazılımı, uyuşma programı ve veri yazım modülleri içerip dünyanın farklı ülkelerinde birçok öğrenci web üzerinden sisteme katılıp bu derse devam etmişlerdir. bilgisayar destekli dil eğitiminde bir başka önemli gelişme ise 1997 yılında yaşanmıştır. Hawaii Üniversitesi "Language Learning & Technology" adı altında bir dergi çıkartarak konunun geniş boyutlarıyla ele alınarak bu alanda bir altyapı oluşturulmasında etkili rol oynamıştır. 1998 Temmuz ayında Avustralya Meulburne Üniversitesi'nde WorldCALL ismiyle düzenlenen konferans bilgisayar destekli dil eğitimi ana başlığı altında dünyanın birçok ülkesinden gelen katılımcılarla düzenlenmiştir. İnternet ortamında ilk materyaller 1990'lı yıllarda

görülmeye başlamış ve hızlı bir şekilde yayılarak hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak ortamlar oluşturulmuştur. Web ortamında sunulan materyallerin ucuz olmasının yanı sıra kullanıcılara gerçek olanaklarla zengin uygulamalar sunmuştur [25].

Burada akıllara gelebilecek bir soru bir bilgisayarın insanın bilgiyi elde etmesi için gerekli olan tüm işlemleri nasıl yerine getirdiğidir. Bunun cevabı oldukça basittir. Öğrenme felsefesinin temeline bakıldığında bilgi sıralı, artan ve parçalara ayrılabilen bir yapıdır. Böyle bir teori bilgisayar destekli uygulama yapmak isteyen bir programcıya mükemmel bir uyum içinde anlaşılabilir bir yazılım oluşturmasına yardımcı olur [26].

Bilgisayar destekli dil eğitiminin eğitsel yaklaşımlar incelendiğinde bilgisayar destekli dil eğitiminin tarihi üçe ayrılabilir:

- 1- *Geleneksel Yaklaşım (Behaviourist Approach)*: Genellikle işitsel-dilsel uygulamaların çok kullanıldığı 1970'li yıllardan gelen bir özelliktir. Alıştırma – pratik aktivitelerinin çoğunlukta olduğu bir yaklaşımdır. Bilgisayar alıştırma örnekleri sunan geri bildirim özellikleri içermeyen etkileşimden uzak özel öğretmen görevindedir.
- 2- *Konuşmacı Yaklaşım (Communicative Approach)*: Bu yaklaşımda bilgisayar hala bir özel öğretmen konumundadır, fakat öğrencilere seçenek, kontrol ve etkileşim sunar. Öğrencilere dil materyalleri sunmaz, anlama ve oluşturma aktiviteleri sunarak, dil öğreniminde öğrencilerin çalışmalarını kontrol eder.
- 3- *Bütünleştirme Yaklaşım (Integrative Approach)*: Bu yaklaşım çoklu medya özelliklerine sahip bilgisayarla metin, grafik, animasyon, ses ve video özelliklerine sahip olan internetin birleştirilmesiyle kullanılan ve uygulanan bir yaklaşımdır. Çoklu medya kaynakları kişisel bir bilgisayar kullanarak internet üzerinden takip edilebilir. Günümüzde gelişen teknolojiler paralelinde sürekli gelişmekte olan bir yaklaşım olup, bu yaklaşımın özellikleri araştırmaya devam edilmektedir.

Bilgisayar destekli dil öğretim materyallerinin hazırlanmasında eğitsel yaklaşımların biri yada birkaç tanesi birlikte beraber kullanılabilir [22].

1.3.2. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Yararları

Bilgisayarların dil öğrenimi ve öğretiminde kullanımı üzerine bazı şüpheler olsa da (insanın doğasından gelen şüpheler) bilgisayar destekli dil öğretiminin kabul edilen birçok yararı vardır. Bu avantajların bazıları bilgisayar destekli eğitimin bünyesinde bulundurduğu yararlardır [24].

1.3.2.1. Kullanıcı Özerkliği

Bilgisayar destekli eğitimin en önemli özelliği ve yararı kullanıcı özerkliğidir. Bilgisayar destekli öğretim materyalinde kullanıcılar kendi ortamlarında çalışırlar. Öğrenciler zorlandıkları konulara daha çok vakit ayırabilirler. Bilgiler ihtiyaç paralelinde gözden geçirilebilir ya da tekrarlanabilir. Öğrenci kendini kontrol içinde hisseder ve öğrendikçe ortamdan memnuniyeti artar [23].

1.3.2.2. Gizlilik

Öğrencilere sadece kendilerini düşündüren bir ortam sağlaması bilgisayar destekli dil eğitim ortamlarının yararlarından bir diğeridir [26]. Birçok öğrenci geleneksel sınıf ortamı şartlarında çekingendir, hata yapma korkusuyla istedikleri birçok şeyi yapamaz ve yerine getiremezler. Bilgisayarlar öğrencilerin bu kaygılarını yok edecek bir öğrenme ortamına sahiptirler. Bilgisayarlar öğrencilerin hatalarını ve başarısızlıklarını açığa çıkarmaz. Öğrenciler bilgisayar destekli dil öğreniminde hazırlanan programın sınırları içinde kendilerini güvende ve korunmuş hissederler. Krashen bunun dil eğitiminde öğrencinin karşılaştığı duygusal engelleri azalttığını belirtmiştir [27].

1.3.2.3. Geribildirim

Öğrenme sürecinde öğrencilerle iyi hazırlanmış geribildirimlerin yararı kabul edilen bir gerçektir [26]. Geleneksel sınıf ortamında her bir öğrenciye ayrı ayrı geribildirimler vermek çok zordur. Buna rağmen bilgisayarla bir butona dokunarak geribildirim verilebilir. Bu nedenle öğrenciler bilgilerini test edebilir ve hatalarından öğrenmeleri gereken bilgileri öğrenebilirler.

1.3.2.4. Motivasyon

Motivasyon yabancı dil öğrenmede çok önemli bir faktördür [29]. Motivasyon öğrencinin çabalarını daha yüksek bir performansa yükselmesi için cesaretlendirir [30]. Dil öğretim sürecine entegre edilmiş motivasyon çok önemli olmasına rağmen, öğrenme sürecinde kullanılan materyalin sağladığı motivasyonun önemi de oldukça fazladır [31]. Gardner'in oluşturduğu motivasyon modeli yeterince etkileyici olmasına rağmen, araştırmacılar bu modelin ötesine giderek bilgisayar destekli dil eğitiminde motivasyon değerlerini arttıran etkenlerin araştırmasını yapmaktadırlar. Oxford 1996 yılında yaptığı çalışmasında motivasyona etki eden benzetim ve kişisel ortam oluşturma gibi etkenleri araştırmıştır [32]. Oxford ayrıca gelişimsel değişimin motivasyona etki eden faktörlerin değişiminde etkili olacağını belirtmiştir.

1.3.2.5. Bilgiye Erişim

Bilgisayar Destekli Dil Eğitim ortamlarının bir başka özelliği de kullanıcının bilgiye erişiminin kendi kontrolünde olmasıdır. Bir Bilgisayar Destekli Dil Öğretim programı kullanıcıya daha fazla bilgiye ulaşabileceği detaylı bilgi ve ekran görüntüleri içeren linkler, modüller ve adresler içerir [33]. Sınıf ortamında öğrenciler aşırı bilgiyle karşılaştıkları zaman dersi bırakma ya da çalışmama gibi bir şansları yoktur. Bilgisayar Destekli Eğitim ortamında öğrenci istediği zaman çalışmayı bırakıp istediği zaman tekrar başlayabilir. Bilgisayar Destekli Eğitim ortamları öğrenciye istediği zaman diliminde bilgiye erişim imkânı sağlar.

1.3.2.6. Etkileşim

Bilgisayarlar etkileşime yardımcı olur. Öğrenciler bilgisayar ortamında etkileşimden kaçamazlar. Öğrenci bilgisayar programını başlatmadan herhangi bir öğrenme olmaz. Bir aşamadan başka bir aşamaya geçişte kullanıcı yani öğrenci razı olmadan herhangi bir ilerleme olmaz. Birebir uygulamalarda bir çok alıştırma yapma imkânı vardır. Öğrenciler bilgisayar destekli eğitim materyalindeki alıştırma ve uygulamaları istedikleri kadar kullanabilirler. Bilgisayarlar etkileşimi sadece yazılarla değil, ses ve videolarla da sağlayabilir. Ortama eklenen birçok özellikle birlikte öğrenci istediği şekilde ortamı yönlendirilebilir.

1.3.2.7. Teknolojik Özellikler

Bilgisayarlar sadece sınıf ortamında yapılan aktiviteleri öğrencilere sunmazlar, bunun yanı sıra yalnızca bilgisayarlara ait özelliklerle öğrenme işlemini zenginleştirirler [34]. Farklı alıştırma tipleri ile öğrencilerde tek tür testlerden meydana gelen sıkılmaları ve motivasyon eksikliklerini engeller. Farklı tip alıştırmalar öğrencilerin motivasyonunun kalıcılığını sağlar. Ses ve görüntü özellikleri geleneksel sınıf ortamında uygulanması zor olan ama bilgisayarların eğitim ortamlarına sundukları özelliklerdir.

1.3.2.8. Tekrar

Bilgisayar Destekli Dil Eğitim ortamlarının bir başka yararı tekrarlanabilir şekilde bilgilerin gözden geçirilmesi özelliğidir [35]. Dil öğrenme sürecinde tekrarlar konunun pekiştirilmesini sağlar [36]. Pekiştirmeler sadece yazı ile değil ses ve videolarla da sağlanabilir. Öğrenciler bir kelimenin telaffuzunu anlayana kadar bilgisayar destekli dil eğitim ortamında tekrarlayıp çalışabilirler. Videolar altyazı seçenekleriyle istenildiği gibi ayarlanıp defalarca izlenebilir. Geleneksel sınıf ortamlarında tüm öğrencilerin bu tekrarlarını her bir öğrenci tarafından anlaşılincaya kadar yapmalarına imkân yoktur.

1.3.3. Bilgisayar Destekli Dil Öğretiminin Sınırlılıkları

Bilgisayar destekli dil öğretimi ortamlarının birçok yararı olmasına rağmen bazı sınırlılıkları da vardır. Bilgisayar destekli dil öğretim ortamı hazırlanırken bu sınırlılıklara dikkat edilmeli ve bu sınırlılıkları giderecek düzenlemeler yapılmalıdır

1.3.3.1. Sınırlı Kaynak

Bilgisayar destekli dil eğitimiyle ilgili yapılan araştırmaların çoğu ve odaklanılan nokta bilgisayar destekli dil eğitiminin yararları ve eğitim ortamlarına kazandırdıklarıdır. Buna rağmen birçok eğitimi kurumundaki bilgisayar destekli öğretim kaynağı sınırlıdır. Sınırlı sayıdaki bilgisayar destekli dil öğretim materyali hazırlamak için kaynak ve bu kaynakların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin eğitilmesi gereklidir [37].

Bazı durumlarda öğretmen bir bilgisayar kullanarak Bilgisayar Destekli Eğitim yapmak zorunda kalabilir, bu durumlarda öğretmen bilgisayar destekli dil eğitim ortamından maksimum yararlanmayı denemelidir. Kullanıcı kaynakları ayrıca düşünülmelidir. Öğrenci mikrofon ya da kulaklık kullanacak mı? Ortamda internet bağlantısı var mı? Eğer öğrenci kendi bilgisayarında internet bağlantısı olmadan çalışıyorsa bazı uygulamaları kullanmada sorun yaşayabilir. Bu nedenlerden dolayı geliştirilen yazılım ve programların kullanıcıların beklentilerini açıkça karşılamalıdır. Bunun yanı sıra öğrencinin sahip olmadığı kaynaklara alternatif olabilecek kaynaklar düzenlenmelidir.

1.3.3.2. Anti Sosyal Davranışlar

Bilgisayar Destekli Dil Eğitim programları anti-sosyal davranışları arttırabilir. Kullanıcılar kullandıkları programın içinde kalabilir ve sadece dil öğrenmeye odaklanabilir. Dil öğrenmede diğer insanlarla iletişim kurmak ve konuşmak önemli bir yer tutar. Bilgisayarlar belli birkaç durum dışında bunu yapamazlar. Kullanıcı sadece bilgisayarla iletişim halindedir ve bilgisayar sadece kullanıcıyı kendiyile konuşmaya zorlayabilir. İyi bir bilgisayar destekli dil eğitimi programında bilgisayar kullanıcıyı farklı iletişimlerin içine çekmelidir [38].

1.3.3.3. Öğrenilen İçerik

Bilgisayar Destekli Dil Eğitim programlarının bir başka tez avantajı bazen programdaki uygulama ve alıştırmalardaki bilgilerin yanıltıcı ve anlamını bozarak kullanıcıya sunulmasıdır. Bu durum sadece zaman kaybına neden olmaz, bunun yanı sıra öğrencinin kafasını karıştırır ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaz. Bu durumu düzeltmek için tasarım aşamasına dikkat edilmelidir. Diğer bir önemli nokta hazırlanan içeriğin uzmanlar tarafından kontrol edilmesidir [39].

1.3.3.4. Kaynakların Yetersiz Kullanımı

Kullanıcı hazırlanan bilgisayar destekli dil öğretim materyalinin tüm özelliklerini kullanırsa, öğrenme işleminin gerçekleşmesi için zenginleştirilmiş ve bolca kaynağa ulaşmış olur [40]. Eğer kullanıcı tüm özelliklerini kullanmazsa programın ne içerdiği çok önemli değildir ve kullanıcı bu programdan yeterince verim alamaz. Bu kullanıcıların eğitilmesiyle giderilebilir. Eğer kullanıcı programın yararlarının, özelliklerinin ve tüm uygulamaların farkındaysa kullanıcı programdan maksimum kazanım sağlar.

1.3.3.5. Etkisiz Ortam

Tasarlanmak istenen ortamla kullanıcıya sunulan ortam uyumsuzluk gösterirse, programın etkililiği sınırlanabilir. Ortam tek kişi için mi çok kişi için mi hazırlandı? Konu anlatımı yoksa bir araç olarak mı kullanılacak? Hubbard [41] etkili bir ortamın önemine değinerek, oluşturulan eğitim yazılımının mümkün olduğunca fazla öğrenme durumu seçeneği sunması ve bütün ihtiyaçları karşılayabilecek şekilde hazırlanması gerektiğini belirtmiştir [39].

1.3.4. Bilgisayar Destekli Dil Öğretim Materyallerinin Sunulmasındaki Sınırlılıklar

Günümüzde kullanılan bilgisayar destekli dil eğitim programlarının bazı sınırlılıkları vardır. Genel olarak bunlar;

- Yavaş erişim

- Sunucudan kaynaklan sorunlar
- Sorunlu son kullanıcı konfigürasyonları
- İhtiyaç duyulan eklemeler
- Teknolojiye karşı olumsuz tutumları olan öğretmen ve öğrenciler [39].

1.3.5. Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi ve Kelime Öğrenme

Kelime öğrenme Bilgisayar Destekli Dil Eğitim programlarının vazgeçilmez parçalarından biri olup, önemi her kesim tarafından bilinmektedir. Programda sunulacak kelimelerin listesi belirlendikten sonra dikkat edilmesi gereken nokta bu kelimelerin en iyi nasıl öğrenileceğine karar vermektir. Bilgisayar destekli kelime öğrenim programlarında kelime sunumlarının eklenmesinde karşılaşılan bir endişe öğretim metotlarının sıkıcı olarak kabul edilmesidir [42]. Paulston ve Kidd yaptıkları çalışmada kelime öğrenmenin amacını öğrencilerin iletişim ve bilgilerini hatırlamak için hazırlanması olarak belirtmiştir [43].

Kelime öğrenimi ele alındığı zaman geleneksel sınıflarda öğrencilerin merkeze alınarak kelime öğrenecekleri farklı aktiviteler sunulması ön plandadır. Öğretmenler sınıf aktiviteleri, oyunlar ve rol oynama gibi uygulamalarla öğretim gerçekleştirirler. Günümüzde bilgisayarlar aktivite oluşturma ve pratik yapmak için öğrenciler açısından bir ortam oluşturulmasında büyük rol oynamaktadır. Gilpse ve McKee yaptıkları çalışmada, eğer bilgisayar programları bilgisayar destekli bir eğitim ortamında kullanılacaksa, belirgin dil yetenekleri özellikle de dil gelişimine etkisi olan çeviri ve kelime öğrenme aktivitelerine yer verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir [44].

Çoklu ortam, teknoloji ve bilgisayar destekli bir ortamda öğretmenin rolü değiştiğinde, önemli olan nokta, öğretmenin ilgi çekici, yaratıcı ve öğrencilerin üst düzey motivasyona sahip olacağı eğlenceli bir öğrenme ortamı tasarlamasıdır [45]. Johns ve Higgins'nin açıkladığı gibi bilgisayar aktiviteleri diğer aktivitelerden çok farklı olarak kabul edilir [46]. Bilgisayar kullanılan aktiviteler öğrenciyi motive etmek için öğrenme ortamına diğer ortamlarda sağlanamayacak seçenekler sunar. Buna rağmen dikkat edilmesi gereken bir nokta aktivitelerin uygulanmasında dersin amaçlarına göre hareket edilmesidir [47].

Bilgisayar Destekli Dil Öğretim programlarındaki kelime öğrenme aktiviteleri öğrencilerin pratik ve alıştırmalarla kelime öğrenmesini amaçlayarak tasarlanır. Kidd 1989 yılında yaptığı çalışmasında kelime öğretme ve öğrenmenin zorluklarından bahsetmiş ve genelde kelime öğrenmenin göz ardı edildiğini belirtmiştir [48]. Bununla birlikte İngilizce öğretmenleri de öğrencilerin kelime öğrenmeye çok önem vermediklerini belirtmektedir. Bunun için öğretmenler için sınıf ortamında kullanabilecekleri aktiviteler hazırlamak oldukça önem taşımaktadır. Higgins ve Johns yaptıkları çalışmada kelime öğrenmede tekrarların önemini belirtmişlerdir. Bununla birlikte ezbercilik yönteminin etkili olmadığını belirtmişlerdir [46]. Bu nedenlerden dolayı öğrenciler kelime öğrenmeyi ihmal etmiş ve kelime öğretimi öğretmenlerin bir sorumluluğu gibi gözükmeye başlamıştır.

Kelime öğrenmede değişik yaklaşımlar ve yöntemler kullanılmaktadır. Zimmerman dil öğreniminde kullanılan metot ve yaklaşımlar ve bu yaklaşımlarda kelime öğrenmenin rolünü Tablo 2’de şu şekilde göstermiştir [49].

Tablo 2. Dil öğretiminde kelime öğrenmenin rolü

Metot / Yaklaşım	Kelime Öğrenmenin Rolü	Teknik
Dilbilgisi Tercümesi	Önemlidir- Kelimeleri okumak ve tercüme etmek için kullanılır.	İki dilde sözlük ve kelime listeleri
Geliştirme Hareketleri	Biraz önemlidir- İletişim için kullanılır	Kontrol edilmiş kelimeler ve içerik içerisindeki kelimeler
Doğrudan Öğretim Metodu	Biraz önemlidir- Kelime konuşmak için öğrenilir. Konuşma ve dinleme önceliklidir.	Soyut kelimeler el kol hareketleri, resimler ve grafiklerle düşünülür ve öğrenilir.
İşitsel-Dilsel Yöntem	Kelimeler alıştırmalar şeklinde kullanılır.	Tercüme dışında tüm teknikler uygulanabilir.
İletişimsel Dil Öğretimi	Kelimeler iletişim için kullanılır.	Kavramsal kategori ve uygulamalar şeklinde kullanılır.

Tablo 2 incelendiğinde kelime öğrenmenin dil öğrenmede oldukça önemli olduğu söylenebilir. Bilgisayar destekli dil öğretim programları dil öğrenmede kullanılacak teknikleri en etkili bir şekilde ve alternatifleriyle öğretmene ve öğrenciye sunacak yapıya sahiptir.

Khuat 1992 yılında yaptığı çalışmada, çalışmasına katılan yabancı dil öğrenen öğrencilerin % 92'sinin yeni kelimeleri bilgisayar kullanarak öğrenmek istediklerini belirtmiştir. Öğrencilere bilgisayarı tercih etmelerinin nedeni sorulduğunda ise öğrenciler daha eğlenceli olduğunu ve % 88'i de geleneksel yöntemlerle çalışmaktan daha iyi olduğunu belirtmiştir [50].

Yapılan birçok çalışmada kelime öğretiminde oyunların rolünün önemi belirtilmiştir. Khuat 1995 yılında yaptığı çalışmada kelime öğretiminde bilgisayar oyunlarının avantajlarını; sınıf ortamının rutin ve sıradanlığından öğrenciyi kurtarma, motive edici ve mücadeleci, öğrenciyi öğrenme çabası içine yönlendirmesi ve birçok şekilde dil öğrenme alıştırmaları sunması şeklinde belirtmiştir [50].

McCresh yaptığı çalışmada bilgisayar kullanımına çok zaman harcayan öğrenciler, bilgisayarların öğretmenlerin yerini aldığını belirtmişlerdir. Ayrıca bilgisayar ortamında “phrasal verbs” ve kelime çalışması yapan öğrencilerin derste daha başarılı olduklarını ve daha yüksek notlar aldıklarını göstermiştir [51]. Kelime öğrenme dil eğitiminde oldukça önemli bir yere sahiptir. Bilgisayar ortamında oluşturulan uygulama ve aktiviteler ders ortamlarında pekiştirildiğinde daha başarılı öğrenme gerçekleştirilmektedir. Bu yüzden bilgisayar destekli dil öğrenme ortamlarında kelime öğrenmeye yönelik yeterince uygulama, alıştırma ve aktiviteye yer verilmesi gerekmektedir.

1.3.6. Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi (BDDÖ) ve Okuma Aktiviteleri

Bilgisayar destekli ortamların dil eğitiminde kullanılmalarının en büyük avantajlarından biri de okuma becerilerinin geliştirilmesine olan etkileridir. Dil öğrenmede bilinen bir gerçek öğrencilerin farklılık göstermesidir; örneğin sınıf ortamında bir öğrenci konuşmada oldukça iyiyken başka bir öğrenci dilbilgisinde bir diğeri de okuma becerilerinde iyi olabilir. Sonuç olarak sınıf ortamında öğrencilerin okuma seviyeleri ya da kelime, dilbilgisi seviyeleri farklı olabilir ve ilerleme kaydedebilmek için sınıf arkadaşlarının kendi düzeylerine gelmesini beklemek zorundadırlar. Bu durum öğretmenler

içinde oldukça zor bir durumdur. Bilgisayar kullanmak öğrencilerin kendi başlarına ve kendi seviyelerine göre çalışmasına izin verir [52]. Yavaş öğrenen ve geride kalan öğrenciler ekstra çalışmalar yaparak arkadaşlarının seviyelerine ulaşabilir. Bilgisayar ortamından elde edilen değerlendirmeler, öğretmenin her bir öğrenci hakkında bilgi sahibi olmasına ve öğrencilerin düzeylerine göre strateji belirlemesine yardımcı olur. Bunun paralelinde bilgisayar ortamı öğrencileri kendi ilgileri ile ilgili okuma aktiviteleri yapabilecekleri şekilde bir çeşitlilik sağlar. Buna bilgisayar ortamında oluşturulmuş okuma aktiviteleri daha motive edici, daha ilgi çekicidir ve öğrencilerin sürekli öğrenme ortamında tutmayı sağlarlar.

Bilgisayarlar okuma parçalarını sayfa üzerindeki yazılardan ziyade birçok olanaklarla öğrencilere sunarlar. Bilgisayarlar okuma parçalarını animasyon, ses, grafik ve resimlerle zenginleştirerek daha ilgi çekici bir yapıya büründürürler. Öğrenciler bir okuma parçasında bilmedikleri kelimelerin anlamlarına anında ulaşabilirler. Klasik yöntemlerle öğrencilerin bir kelimenin anlamını bulabilmek için sözlük kullanarak oldukça fazla vakit harcamalarına neden olur. Çoklu medya destekli açıklamalı yaklaşımlarla öğrenciler okuma parçalarına tek düzeylikten ziyade daha ayrıntılı olarak çalışırlar [53].

Dil öğretiminde okuma aktiviteleri kelime öğrenme ve dilbilgisine kıyasla hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından ihmal edilen bir kısımdır. Bilgisayar ortamına aktarılmış aktiviteler ve uygulamalar motivasyon özellikleriyle bu düşünce ve yaklaşımları oldukça değiştirmiştir [54]. Gerçekçi okuma parçalarının bilgisayar ortamına aktarılması öğrencilerin okuma aktivitelerine karşı tutum ve ilgilerini olumlu yönde arttırmıştır. Wong yaptığı çalışmasında öğrencilerin bilgisayar destekli okuma aktivitelerine olumlu baktıklarını ve okuma parçalarının gerçekçi hikâyelerden seçildiğinde öğrencilerin ilgisini daha çok çektiklerini belirtmiştir [55]. Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi ile ilgili yapılan çalışmaların hemen hemen hepsi öğrencilerin bilgisayar ortamında öğrenmeye daha çok istekli olduğunu belirtmektedir. Bu çalışmalar geleneksel ortamdaki dil eğitimini sıkıcı, yorucu ve zaman alıcı bulmakta ve bilgisayar ortamındaki materyalleri daha yeni, daha etkili, motive edici ve kullanışlı olarak göstermektedir.

Bilgisayarın dil öğrenmedeki okuma aktivitelerinde başka bir olumlu yönü ise internet sayesinde öğrencilerin sayısız okuma kaynağı bulmasıdır. Gerçek materyalleri ve yazıları okuyarak öğrenciler günlük hayatlarındaki olayları öğrenerek okuma becerilerini geliştirmektedir [56]. Öğrenciler sadece web ortamında arayarak ulaştıkları kaynak değil, hazırlanan eğitim materyallerine kendilerine sunulan linklerle okuma parçalarına

ulaşabilmekte ve okuma becerilerini geliştirerek daha etkili bir dil öğrenimi gerçekleştirmektedirler [57].

Bilgisayar ortamındaki okuma parçaları ve paralelinde öğrencilere sunulan test halindeki sorular bilgisayar destekli dil eğitiminde tercih edilen yöntemlerden biridir. Boşluk doldurmalı kelimelerin karıştırıldığı bir cümleyi yeniden düzenleme amacıyla hazırlanan testler, soru-cevap testleri ve okuma parçasını anlamaya yönelik soruların olduğu testler bilgisayar ortamında en çok tercih edilen test türleridir. Benzer testler geleneksel ortamlarda kâğıt üzerinde de uygulanmaktadır. Bilgisayar ortamında sunulan okuma aktivitelerine dayalı testlerin kâğıt üzerindeki testlerden farklı olarak öğrencilere sunduğu birçok avantaj vardır. Öncelikle öğrenciler testleri bitirdikten sonra bilgisayar ortamı öğrencilere cevapları sunarak değerlendirme yapar, öğrenciler kendi değerlendirmelerini gözden geçirerek hatalarını anında fark edebilirler. Bilgisayar ortamında öğrencilere sunulan testler daha açık, net, anlaşılır ve resimlerle zenginleştirilmiştir. Bunun yanında bilgisayar ortamında hazırlanan testler öğrencilerin testteki başarılarına göre öğrencilere ipuçları ve yardımcı bilgiler verebilir. Bilgisayar ortamında hazırlanan testler öğrencilere bir oyun içerisinde sunulabilir. Böylece öğrencilere daha eğlenceli, ilgi çekici ve motive edici bir ortamda okuma aktivitelerini geliştirecekleri testler sunulur. Kâğıt üzerinde öğrencilere tek tip test sunulur. Bilgisayar ortamında ise aynı test öğrencilere farklı şekillerde sunulabilir. Böylece öğrenci yeni ortamlarda çalışmış olur ve sıradanlıktan kurtulur [52].

1.4. Web Tabanlı Yabancı Dil Öğretimi

Son zamandaki teknoloji ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişimler dil öğrenmenin daha etkin olarak öğretilmesinde ve geliştirilmesinde eğitim ortamlarına yeni olanaklar sunmuştur. Bilgisayarların sınıf ortamlarında dil eğitimine olan etkisi web teknolojileri ve internetle birleştiği zaman daha etkili boyutlara ulaşmıştır [58].

Bilgi teknolojilerindeki sabit değişimler öğrencilerin dil öğrenmelerinin daha esnek ve değişken ortamlarda geliştirilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bilgisayar ortamında çoklu medya destekli oluşturulmuş programlar öğrencilere ses, video, görüntü, animasyon, yazı gibi özelliklerle belirli ortamlarda mekâna ve zamana bağımlı olarak çalışma imkânı sağlamıştır. Öğrenciler dil öğrenmede oldukça önemli olan bu ortamları CD-DVD'ler ve programlar sayesinde okullarındaki bilgisayar ya da dil laboratuvarlarında ve evlerinde

kullanabilmektedirler. İnternet ise öğrencilere zamandan ve mekândan bağımsız olarak sürekli ulaşabilecekleri birçok materyali emsalsiz bir şekilde ucuza ve kolay erişimle sunmaktadır. Gelişen web teknolojileri bilgisayar ortamında ya da dil öğrenme laboratuvarlarında uygulanabilecek aktivitelerin tümünü içermektedir [59].

Teknolojinin eğitim ile birleştirilmesi diğer alanlarda olduğu gibi dil öğrenme ortamlarında da çok önemlidir. Bilgisayar destekli dil öğrenim ortamlarında uygulanan üç yaklaşımdan biri olan bütünleştirme yaklaşımı (integrative approach) bilgisayar ve internetin eğitim ortamlarında birlikte kullanılmasıyla uygulanır. Bütünleştirme yaklaşımı gelişen teknolojiler paralelinde geleneksel (behaviourist) ve konuşmacı (communicative) yaklaşıma göre daha çok tercih edilmektedir. Bundaki en büyük etken ise dil öğrenme ortamlarına, öğretmen ve öğrencilere sunmuş olduğu çeşitli, zengin harmanlanmış kaynaklardır.

İnternet ve web tabanlı ortamların sunmuş olduğu geniş imkânlar eğitim ortamlarında pedagojinin uyumlandırılması ve uyarlanmasını zorlaştırmakta ve çok önemli bir etken olarak öğretmen ve öğrencinin karşısına çıkarmaktadır. Çünkü oldukça fazla miktarda bilgi ve uygulama öğrencilerin ve öğretmenlerin alışkın olmadıkları bir ortamda kendilerine sunulmaktadır. Web tabanlı eğitim ortamlarında öğrencilerin pasif dinleyici konumunu aşarak aktif olarak öğrenme sürecine katılmaları beklenir [60]. Öğrencinin rolünün değişmesi gibi öğretmenin rolü de web tabanlı dil eğitim ortamlarında değişmektedir. Öğretmen bilgi kaynağı olmaktan çıkıp eğitim ortamını yorumlayan ve öğrencilerin ortamı iyice kullanmasına yardımcı olan ve organize eden bir role bürünür.

1.4.1. Web Tabanlı Dil Öğretiminin Eğitsel Yönü

Web Tabanlı Dil Öğretiminde pedagoji başka bir deyişle teknoloji – eğitim entegrasyonu oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu entegrasyonu sağlamak için gerekli olan kriterler aşağıda belirtilmiştir.

1.4.1.1. Pratik

Pratikle ilgili genel pedagojik aktiviteler oyunlar, uygulamalar, açıklamalı örnekler ve testler içeren alıştırmalardır. Pratiklerin önemi sadece eğitimi desteklemek değil

materyallerin sürekli yenilenmesini sağlamaktır. Pratiklerin sürekli yapılması gerekmekte ve web tabanlı eğitim ortamlarında fazla sayıda yer alması gerekmektedir. Pratikler bilgilerin uzun süreli belleklerde saklanması oldukça önemli bir yer tutmaktadır [61].

1.4.1.2. Öğrencilerin Yönlendirilmesi ve Motivasyonu

İnternet eğitimsel amaçlarla kullanıldığında öğrencilerin yönlendirilmesi ve ortama uyum sağlaması bir ön gereksinim olarak sistemde bulunmalıdır [62]. Bilgisayar destekli dil öğretimi kullanırken konuşmacı yaklaşımda (communicative approach) öğrencilerin özellikleri uygulanacak öğretim yaklaşımını belirlemede önemli bir yer tutmaktaydı. Öğrencilerin kendilerine sunulan uygulamalara başlayarak aşama aşama ortamda ilerleyerek ve hedeflere ulaşmada aktif bir rol üstlenmekteydi. İnternetin kullanımıyla birlikte bütünleştirici yaklaşım kullanılmaya başlandı ve öğrenci merkezli uygulamalar diğer yaklaşımların önüne geçmeye başladı. Öğrenciler daha özgür ve kendi yönlendirdikleri ortamlarda çalışmaya başladılar. Bu yaklaşımlar bilgisayar destekli dil öğretim ortamlarının etkinliğini oldukça arttırmıştır.

1.4.1.3. Öğretmenin Rolünün Değişmesi

Dil öğrenme genel olarak dilbilgisi, konuşma ve kültür üzerine odaklanmıştır. Bu durumun yetersiz olduğunu gören öğretmenler öğrencilerinin dil öğrenme becerilerini artırıcı yaklaşımlar ve uygulamaları aramaya başlamıştır [63]. Web tabanlı ortamların kullanılmasıyla birlikte öğretmenin rolü de değişmiş, öğretmen öğrencilere yol gösteren ve öğrenmelerine yardımcı olan bir rehber görevini üstlenmiştir [64]. Bilgileri ve konuları defalarca tekrarlayan öğretmenler yerini yeni bir paradigma içinde bilgiye ulaşan ve ulaştığı bilgide kendi öğrenebilen öğrencilere bırakmıştır [65].

Sonuç olarak geleneksel sınıf ortamında meydana gelen değişim öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim olarak özetlenebilir. Öğretmenler öğrencilere ne yapmaları gerektiğini söyleyen ve rehberlik eden kişiden öteye gidememişlerdir [66].

1.4.2. Web Tabanlı Dil Öğretiminin Teknoloji Yönü

Andrews ve Frewman 2001 yılında yaptıkları çalışmalarında internet teknolojilerinin dil öğrenme ortamlarına girmesiyle birlikte bilgi teknolojileri kullanılan ortamlara yeni bir ivme ve hareket kazandırdığını, öğrenme sistemlerini harmanlanmış, etkileşimli ve anında gerçekleşen bir yapıya büründürdüğünü belirtmiştir [67]. Web tabanlı dil eğitim ortamlarının teknoloji yönü genel olarak 3 ana başlık altında incelenebilir.

1.4.2.1. Web Üzerinden Öğrenme

Dil öğreniminin web üzerinden yapılması çok fazla sayıda avantaj içermekte ve geleneksel sınıfların veremeyeceği birçok özelliği öğrencilere ve öğretmenlere sunmaktadır [68]. İnternet sunmuş olduğu iletişim özellikleri ile geleneksel sınıflarda uygulanma imkânı olmayan bir çok olanağı öğrencilere sunar. Dil öğrenme ortamlarında internet kullanımı geleneksel yaklaşımın yerini öğrenci merkezli yaklaşıma bırakmasını sağlar. Öğrenciler bilgisayarı kullanmakla ve diğer insanlarla iletişim kurarak motivasyonlarını artırırlar. Öğrenciler daha çok öğrenmeleri için teşvik edilir. Öğrenciler başka insanlarla iletişim kurarak sosyalleşmelerini artırırlar [69]. Web tabanlı dil öğrenme ortamları sürekli yenilendikleri için materyaller güncelleştirilir ve eski bilgiler ve uygulamalar sürekli daha başarılı ve etkilileriyle yer değiştirir [70]. Bu da internetin pedagojik olarak en büyük avantajının materyallerin her zaman mevcut olduğunun göstergesidir.

1.4.2.2. Etkileşim

Etkileşim yeni teknolojilerin en önemli güçlerinden biridir. Edgert ve Hanson 1999 yılında yapmış oldukları çalışmalarında bilgisayar destekli dil eğitim ortamlarında etkileşimin önemini belirtmişlerdir [71]. Kullanıcı etkileşimin olduğu bir ortamda kontrolü kendinde saklamakta ve ortamda aktif bir katılımcı olarak yer almaktadır.

Etkileşim ayrıca bilgisayar tarafından kullanıcıya anında geribildirim verilmesini sağlamaktadır. Etkileşim genel olarak öğrenci merkezli yaklaşımlarda, öğrencilere ani geribildirim verilmesi gereken ortamlarda kullanılır. Bilgisayar Destekli Dil Eğitim yaklaşımları incelendiğinde bunun için en uygun yaklaşım bütünleştirici yaklaşım olarak

görülmekte ve bu yaklaşımda en önemli rolü internet üstlenmektedir. Johnson 2001’de yaptığı çalışmasında etkileşimin öğrencilerin anlama ve kavrama düzeylerini arttırdığını belirtmiştir [72].

1.4.2.3. Uyum (Adaptasyon)

Web tabanlı dil eğitim ortamlarında sistem kullanıcıya kontrol, sırayı belirleme ve öğrenme hızını belirleme gibi olanaklar sunar. Kullanıcı kontrolü kişisel gelişim ve farklı zeka düzeylerindeki öğrencilerin ortama daha rahat uyum sağlamasını ve ortamı bireyselleştirmesini sağlar. Bu durum öğrenmenin etkinliğini artırır.

Brusilowsky 1996 yılında yaptığı çalışmasında web tabanlı eğitim sistemlerinde genel olarak müfredatın belirli bir sıra içerisinde sunulması, Öğrenci çözümlerinin analiz edilmesi, alıştırmaya tabanlı problem çözme uygulamaları ve desteği, etkileşimli problem çözme desteği ve çoklu medya sistemleri sunulmaktadır [73].

Web Tabanlı Dil öğrenme ortamlarına yabancı olan öğrenciler bu ortamlarda kendilerine birçok seçenek sunulduğu zaman kendilerini karmaşa ve kalabalık içinde hissedebilirler. Ama iyi bir şekilde öğretim sırasını belirleyen ve öğrencilere rahat bir ortam sunacak tasarımlarla bunu önlemek mümkündür.

1.4.3. Web Tabanlı Dil Öğretim Materyalinin Tasarlanmasında Bir Öğretim Ortamı Tasarlama Modelinin Kullanımı

Öğretim ortamı tasarımı Berger ve Kam tarafından öğretim ortamının özelliklerinin ve yapısının öğrenme ve öğretim teorilerinin paralelinde kullanarak sistematik olarak geliştirilmesi ve öğretim ortamının kalitesinin artırılmasının sağlanması olarak tanımlanır [74]. Genel anlamda öğrenme ihtiyaçlarının analiz edilmesi ve bu ihtiyaçların nasıl geliştirilerek öğrencilere iletilmesi gerektiği aşamaları ve işlemlerini içerir. Öğretim ortamı tasarlarken bir model kullanımının bir çok yararı vardır.

1. Modeller öğrenmeye ve öğretmeye yardımcı olur.

- Karmaşık uygulamaları basitleştirir.
- Acemi bir takıma aktiviteler için profesyonel yapı oluşturur.

- Önemli aktivitelerin gözden kaçmasını önler.
- Önceki bilgileri kabul görecekle çevirir.

2. Modeller öğretim ortamının hazırlanmasında sistematik bir süreç oluşturur.

- İlk olarak ne yapılmalı? Sonraki aşamada neler yapılmalı?
- Neler gözden kaçırıldı?
- Sonraki aktivite ve uygulamalar için hangi bilgiler gerekli?
- Bir aşamadan diğer aşamaya nasıl ve ne zaman geçilebilir?
- Öğretim ortamı tasarımının belirli zamanlarında neler bilinmelidir?

3. Modeller tasarım aşamasında yanlışlar yapmayı engeller.

- Birbirine benzer uygulama ve aktivitelerin yapılmasını engeller.
- Tasarım ilkelerine göre kullanılabilirliği ileri düzeyde tasarımlar sağlar.
- Tasarım hatalarını minimuma indirir.

Web tabanlı dil öğretim materyalinin tasarlanması ve geliştirilmesi aşamasında bir model kullanımının hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesindeki etkisi çok büyüktür. Branch öğretim ortamlarında model kullanımının tasarımcılara mantıksal çalışma çerçevesi oluşturduğunu ve öğretim ilkelerini tasarım sürecine entegre edebilmelerine yardımcı olduğunu belirtmiştir [75]. Kessler 1999 yaptığı çalışmasında web tabanlı dil öğretim ortamlarında öğrencilere gereğinden fazla bilgi verilmesi, site içi gezinimin yetersiz ve karmaşık olduğu, öğretmek istenilen konuların yetersiz, ortamın zayıf tasarımı gibi durumlarda etkili bir web tabanlı öğrenme gerçekleşmediğini belirtmiştir. Kessler bu problemlerden yoksun web tabanlı öğretim ortamlarının hazırlanabilmesi için bir model kullanımının gerekliliğini belirtmiştir [22].

2. YAPILAN ÇALIŞMALAR

2.1. Yöntem

Bazı durumlarda kişilerin deney ve kontrol gruplarına rasgele dağılması imkânsız olabilir veya istenmeyebilir. Bu durumlara alternatif olarak Yarı Deneysel Yöntem kullanılır. Bu yöntemde deney ve kontrol gruplarına yerleşecek kişiler rasgele dağılım dışında bir yolla yerleştirilir. Bilimsel değer bakımında gerçek deneysel yöntemden hemen sonra gelen bu yöntem, eşitlenmemiş gruplara yalnızca son test uygulanması, tek bir gruba ön test ve son test uygulanması gibi farklı şekillerde uygulanabilir. Bu yöntemlerden ilk ikisinin kullanılması fazla önerilmemektedir. Bu bakımdan iki yöntem birleştirilerek yeni bir yöntem olan eşitlenmemiş kontrol gruplu yöntem kullanılır hale gelmiştir. Bu yöntemde bir veya daha fazla kontrol ve deney grubu seçilir. Grupların oluşturulmasında rasgele dağılım kullanılmaz ve rasgele atama yoluyla grupların oluşturulması için çaba harcanmaz. Bunun yerine daha önceden rasgele dağılım dışında bir yolla oluşturulmuş gruplardan bir veya birkaç rasgele yolla deney ve kontrol grubu olarak seçilir. Ancak katılanların olabildiğince benzer niteliklerde olmalarına özen gösterilir. Bu yöntemin aşamaları :

1. Daha önceden rasgele atama dışında bir yolla oluşturulmuş gruplar rasgele deney ve kontrol grubu olarak belirlenir.
2. Uygulama öncesinde gruplara ön test uygulanır
3. Deney grubu deneysel çalışmaya katılıp özel bir müdahaleye uğrarken, kontrol grubuna herhangi bir deneysel müdahalede bulunulmaz.
4. Uygulama sonunda gruplara son-test uygulanır [15].

Bu çalışmada birinci ve ikinci alt problemi araştırmak için yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın birinci alt problemi olan öğrenci başarılarındaki değişimi ölçmek için Denizciler İlköğretim Okulu'nda eşdeğer iki sınıf seçilmiştir. Seçilen iki sınıfın 2006-2007 öğretim yılı birinci dönemde ingilizce derslerinden almış oldukları notlar ön test değerleri olarak kullanılmıştır. Sınıfların birine bilgisayar destekli ingilizce öğretim materyali uygulanmış, diğer sınıfa geleneksel yöntemlerle sınıf ortamında ders anlatılmıştır. 2006-2007 öğretim yılı ikinci dönemde almış oldukları ingilizce notları son test olarak kullanılmıştır. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin

öğrencilerin başarılarını ölçmek için kullanılan yöntem yarı deneysel çalışmanın aşamalarına uygundur.

Çalışmanın ikinci alt problemi olan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrencilerin teknolojiye ve ingilizce derslerine karşı tutumlarını belirlemek için Osmanbaba İlköğretim Okulu'ndaki 6.sınıf düzeyinde 64 öğrenciye ingilizce ve teknolojiye yönelik tutum anketleri ön test ve son test şeklinde uygulanmıştır. Öğrencilerin teknolojiye ve ingilizce derslerine karşı tutumlarını ölçmek için yapılan çalışmalar yarı deneysel çalışmanın aşamalarına uygundur.

Çalışmanın üçüncü alt problemi olan hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyaline karşı öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini belirlemek için öğrenci ve öğretmenlere anket uygulanmıştır.

2.2. Ölçekler

Hazırlanan çalışmada veri toplamak için 6 farklı anket kullanılmıştır. Yabancı dil eğitimi ile ilgili ihtiyaç analizi anketi; Türkiye'de yabancı dil eğitimindeki problemleri belirlemek için teknoloji tutum anketi; öğrencilerin teknolojiye karşı tutumlarını belirlemek için ingilizce dersine karşı tutum anketi; öğrencilerin ingilizce dersine karşı tutumlarını belirlemek için öğrencilerin web tabanlı öğretim materyaline karşı algıları anketi; öğrencilerin hazırlanan web tabanlı öğretim materyali ile ilgili düşüncelerini belirlemek için öğretmenlerin web tabanlı öğretim materyaline karşı algıları anketi; öğrencilerin hazırlanan web tabanlı öğretim materyali ile ilgili düşüncelerini belirlemek için uygulanmıştır. Yapılan çalışmada ingilizce öğretmenleriyle Türkiye'de yabancı dil eğitimi, problemler ve hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyali ile ilgili röportajlar yapılmıştır. İki veri analizi uzmanı ve iki alan uzmanı araştırmacı tarafından hazırlanan testlerin ve mülakatların doğruluğunu geçerliliğini ve güvenilirliğini incelenmiştir. Uzmanların vermiş olduğu geribildirimler paralelinde araştırmacı testler ve mülakatlardaki gerekli değişimleri gerçekleştirmiştir.

2.2.1. Yabancı Dil Eğitimi ile İlgili İhtiyaç Analizi Anketi

Bu anket Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki problemleri, web tabanlı eğitim materyalinin Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki problemlere getirebileceği çözümleri belirlemek ve bu anket paralelinde web tabanlı dil eğitim materyalinin tasarlanması amacıyla; web tabanlı dil eğitim materyalinin tasarlanmasına başlanmadan önce öğretmenlere uygulanmıştır. Anket 8 sorudan oluşmaktadır. Birinci ve ikinci soruda öğretmenlere Türkiye'de yabancı dil eğitimindeki sorunlarla ilgili kendi görüşleri sorulmuştur. Üçüncü soruda öğretmenlere sunulan seçeneklerdeki yabancı dille ilgili problemleri işaretlemeleri istenmiştir. Dördüncü soruda ise yabancı dilde önemli olan 8 etkeni önem sırasına göre sıralamaları istenmiştir. Beşinci ve altıncı soruda yabancı dil eğitimi ilgili materyal eksikliğinden kaynaklanan sorular sorulmuştur. Yedi ve sekizinci sorular açık uçlu sorular olup öğretmenlerin yabancı dille ilgili görüşleri ve çözüm önerileri hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmıştır. Hazırlanan sorular veri analiz uzmanları ve alan uzmanları tarafından incelenip geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

2.2.2. Öğrenci Teknoloji Tutum Anketi

Hazırlanan web tabanlı eğitim materyalinin öğrencilere uygulanmasından önce öğrencilere araştırmacı tarafından hazırlanmış olan öğrenci teknoloji tutum anketi uygulanmıştır. Tutum anketi 5 sorudan oluşup, beşli likert tip (Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum) ölçekle hazırlanmıştır. Hazırlanan anketin güvenilirliği 0.88 dir. Öğrenci tutum anketinde öğrencilerin teknolojiye karşı tutumları araştırılmıştır.

2.2.3. Öğrencilerin İngilizce Dersine Karşı Tutumları Anketi

Araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce derslerine karşı tutumlarını belirlemek için öğrencilere bir tutum anketi uygulanmıştır. Öğrencilere bu tutum anketi paralelinde beşli likert tip ölçekle hazırlanmış 7 soru sorulmuştur. Bu ankette öğrencilerin İngilizce dersleri ve ders öğrenme ortamları hakkında sorular sorularak, hazırlanan eğitim

materyalinin öğrencilerin İngilizce derslerine karşı tutumlarına etkisi incelenmek amaçlanmıştır. Oluşturulan testin güvenilirlik katsayısı 0.87'dir.

2.2.4. Öğrencilerin Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyaline Karşı Tutumları Anketi

Bu anketle hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyaline öğrencilerin bakış açısı incelenmiştir. Bu ankette öğrencilere kullandıkları web tabanlı öğretim materyali ile ilgili sorular sorulmuş ve hazırlanan web tabanlı öğretim materyaline öğrencilerin bakış açıları incelenmiştir. Öğrencilere 9 soru sorulmuştur. Sorular beşli likert tip türündedir. Ankette hazırlanan sorular veri analizi uzmanları ve alan uzmanları tarafından incelenmiş ve verilen geribildirimler paralelinde araştırmacı tarafından değiştirilmiştir. Hazırlanan anketin güvenilirlik katsayısı 0.83'tür.

2.2.5. Öğretmenlerin Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile Algıları Anketi

Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim ortamı ile ilgili algı ve düşüncelerini belirlemek için hazırlanan bu ankette öğretmenlere 20 soru sorulmuştur. Sorular beşli likert tip türündedir. Hazırlanan anketin güvenilirlik katsayısı 0.81'dir

2.3. Pilot Çalışma

Araştırma projelerinde pilot çalışmanın önemi yadsınamaz. Pilot çalışma araştırmanın geçerliliğini artırmada ve daha da önemlisi araştırma problemlerinde ölçülmesi istenen davranışların tespit edilmesinde büyük katkı sağlamaktadır. Bu araştırmada araştırmanın problemlerini karşılamak için hazırlanan anketlerin ve hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretimindeki başarısının ölçülmesi için pilot çalışmalar Trabzon, İstanbul ve Rize illerindeki 9 farklı okulda yapılmıştır. Okullar farklı illerdeki merkez, ilçe ve köy okulları olarak belirlenmiş olup, burada araştırmanın geniş bir alanı temsil etmesi amaçlanmıştır. Araştırma belirlenen okullarda farklı açılarıyla uygulanmıştır. Pilot çalışmaya 25 İngilizce öğretmeni ve 140 öğrenci katılmıştır. Hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin etkilerini incelemek için araştırma 3 farklı çalışma şeklinde yapılmıştır.

2.3.1. Pilot Çalışmanın Birinci Adımı

Yapılan çalışmanın birinci aşamasında Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullardaki yabancı dil eğitimi ile ilgili sorunlar araştırılmıştır. Pilot çalışmanın birinci aşamasında yabancı dil öğretmenlerine anketler uygulanmış ve mülakatlar yapılmıştır. Ankete MEB’e bağlı farklı okullarda göre yapan 25 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Anket ve mülakat sonucunda elde edilen bulgular değerlendirilmiş ve yabancı dil eğitimindeki sorunlara çözüm getirmesi için yabancı dil eğitimine yeni bir ortam oluşturacak ve fonksiyonel çoklu medya özelliklerine sahip web tabanlı yabancı dil öğretim materyali tasarlanmasına karar verilmiştir. Hazırlanacak ortamın özelliklerini belirlemek için İngilizce öğretmenleriyle yapılan anket ve mülakatlardan elde edilen sonuçlar ile literatürdeki benzer ve ilgili çalışmalar kullanılmıştır.

2.3.2. Pilot Çalışmanın İkinci Adımı

Hazırlanmasına karar verilen web tabanlı yabancı dil öğretim materyali araştırmacı tarafından tasarlanmıştır. Literatürde yapılan araştırmalar paralelinde web tabanlı dil eğitiminin materyalinin mevcut ihtiyaçlara karşılık verebilmesi ve eğitim amaçlarına uygun ve bir bütünlük içinde tasarlanması için öğretim ortamı tasarlama modeli kullanılmasına karar verilmiştir. Literatür incelendiğinde web tabanlı öğretim materyallerinin tasarımında kullanılan ve yapılan çalışmalarda başarılı sonuçlar elde edilen ADDIE (*Analyze Design, Development, Implementation, Evaluation*) modeli öğretim ortamı tasarımı için oldukça etkili ve kullanışlı bir modeldir [76]. Araştırmacı yapmış olduğu araştırmalar sonucu hazırlanacak web tabanlı öğretim materyalinde ADDIE modelinin kullanılmasını uygun görmüştür.

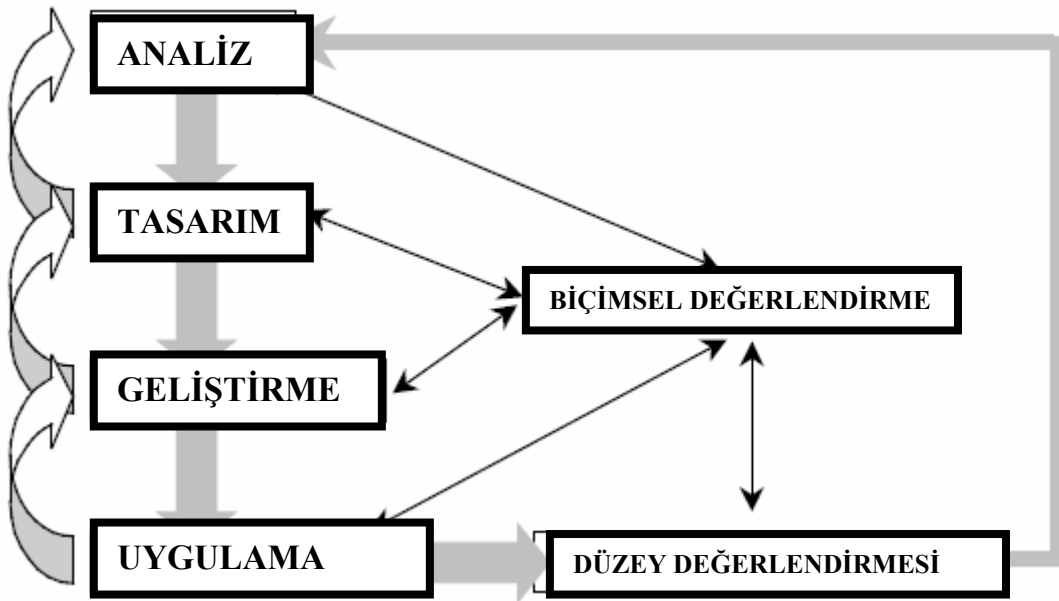
2.3.2.1. Öğretim Ortamı Tasarımının Aşamaları

Birçok öğretim ortamı tasarlama modeli olmasına rağmen genel olarak tüm öğretim ortamları 5 aşamadan oluşmaktadır. Bunlar *analiz, tasarım, geliştirme, uygulama ve*

değerlendirme aşamalarıdır. En çok kullanılan model ADDIE modeli olarak da bilinir. Diğer öğretim ortamı tasarlama modelleri ADDIE modeli paralelinde geliştirilmiştir [74].

2.3.2.2. ADDIE Modeli

ADDIE Modelini kullanarak sistematik bir web tabanlı öğretim materyali tasarlanabilir. Bu sistematik yaklaşım *Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme* (Öğrenme materyali ve aktivitelerin değerlendirilmesi) aktivitelerini içerir, Şekil 1.



Şekil 1. ADDIE modelinin genel yapısı [74]

ADDIE modeli kullanılarak oluşturulacak olan öğretim materyali geleneksel öğretmen merkezli yaklaşımlara kıyasla daha etkili bir öğretim sunabilmek için öğrenci merkezli bir yaklaşım kullanır. Bunun anlamı öğrencilerin ihtiyaçları paralelinde yapılan analizlerden sonra hazırlanan ortamdaki her element ve uygulama öğrenci tarafından yönetilir.

2.3.2.2.1. ADDIE Modelinin Bileşenleri

2.3.2.2.1.1. Analiz (Analyze)

Analiz kısmı modeldeki diğer aşamaların temelini oluşturur. Bu aşamada problem tanımlanır, problemin nedenleri araştırılır ve olası çözüm yollarına karar verilir. Bu aşamada özel analizler yapılır. İhtiyaç analizi, öğrenci analizi, görev analizi bu aşamada yapılması gereken temel analizlerdir. Bu aşamada hazırlanacak olan öğretim materyalinin amaçları elde edilir. Bu amaçlar ve bu kısımda elde edilen veriler tasarım aşamasında ön bilgi olarak kullanılır.

2.3.2.2.1.2. Tasarım (Design)

Tasarım aşaması analiz kısmında elde edilen bilgiler kullanılarak öğretim materyalinin geliştirilmesi için strateji belirlenmesini ve bir plan oluşturulmasını temel alır. Bu aşamada analiz sürecinde belirlenen öğretimin amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin taslağı oluşturulur. Bu aşamada elde edilen taslaklar ve planlar geliştirme sürecinin temelini oluşturulur ve bu plan ve taslaklara göre öğretim materyali geliştirilir.

2.3.2.2.1.3. Geliştirme (Development)

Bu aşama içerisinde hem analiz hem de tasarım aşamalarını içerir. Bu kısmın amacı öğrenme materyalini oluşturmaktır. Bu aşamada materyalin içerisinde yer alacak tüm öğeler (içerik, animasyon, gezinim, ses, oyun v.b.) birleştirilerek materyal geliştirilir.

2.3.2.2.1.4. Uygulama (Implementation)

Uygulama aşamasında geliştirilen materyal bu aşamada son kullanıcı tarafından kullanılır. Bu aşamanın amacı materyalin etkili bir şekilde sunulmasını sağlamaktır. Yapılacak uygulamalar ve bu uygulamaların sonuçlarına göre materyalin eksiklikleri ile iyi yönleri belirtilir. Belirlenen eksikler giderilerek hatasız ve son kullanıcının isteklerine uygun bir materyal üretilir.

2.3.2.2.1.5. Değerlendirme (Evaluation)

Bu aşamada materyalin etkinliği ve etkileri ölçülür. Değerlendirme tüm tasarım boyunca yapılır. Bu tür bir değerlendirme tasarım sürecinin genel olarak değerlendirilmesini sağlar. Değerlendirme, Biçimlendirici ve Düzey Belirleyici değerlendirmeler şeklinde yapılır.

Biçimlendirici Değerlendirme: Aşamalar arasında yapılan değerlendirmelerdir. Bu değerlendirmenin amacı ürünün son halini elde edilinceye kadar materyalin geliştirilmesidir.

Düzey Belirleyici Değerlendirme: Materyalin son hali oluşturulduktan sonra yapılan değerlendirmedir. Bu değerlendirme genel olarak materyalin kalitesini ve etkililiğini belirler. Düzey belirleyici değerlendirme genel olarak materyal hakkında bir karar vermek ve kullanılabilmesi için şartları belirlemek için yapılır.

2.3.2.3. Web Tabanlı Öğretim Materyalinin ADDIE Modeli Paralelinde Tasarımı

Hazırlanan web tabanlı öğretim materyali mevcut problemlere cevap verebilmek, öğrencilerin ihtiyacını karşılayabilmek ve yabancı dil eğitim ortamlarının ihtiyaç duyduğu bir görsel eğitim materyali hazırlamak için bir model yardımıyla oluşturulmuştur. Seçilen model web tabanlı öğretim materyali hazırlamakta sıkça kullanılan ADDIE modelidir. ADDIE modelinin hazırlanan süreçte kullanımı web tabanlı eğitim materyalinin daha profesyonel ve kaliteli bir şekilde hazırlanmasına olanak vermiştir.

2.3.2.3.1. Analiz Sürecinde Yapılan İşlemler

2.3.2.3.1.1. İhtiyaç Analizi

Yabancı dil eğitim ortamlarına duyulan ihtiyaç ve mevcut durum hakkındaki bilgiler hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin oluşturulmasında öncelikli bilgiler olarak kullanılmıştır. Bu kısımda öncelikle ilköğretim düzeyinde mevcut sistemin problemleri ve mevcut durumu belirlenmeye çalışılmıştır. İhtiyaç analizi sürecinde

ingilizce öğretmenleriyle yabancı dil eğitimi, mevcut durum ve imkânlar, eksiklikleri, ihtiyaçlarını içeren mülakat ve anketler yapılmıştır. Anket ve mülakatlarda sorulan sorular Ek-1’de gösterilmiştir. Araştırmacı elde ettiği bilgileri analiz edip web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin tasarlanmasında kullanmıştır.

2.3.2.3.1.1. Öğrenci Analizi

Bu aşamada öğretim materyalinin hitap edeceği kesim olan ilköğretim öğrencilerinin bilgisayar okur-yazarlıkları, bilgisayar destekli eğitim ve web tabanlı eğitimi kullanabilirlik seviyeleri, ingilizce bilgileri araştırılmış ve analiz edilmiştir. Web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin kullanılabilmesi için öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlığına sahip olmaları gerekmektedir. İlköğretim müfredatını incelendiğinde ilköğretim 4. ve 5. sınıfta öğrenciler bilgisayar dersleri almakta böylece ilköğretim 6. sınıfa gelmiş bir ilköğretim öğrencisi temel bilgisayar bilgisine sahip olmaktadır. İlköğretim Bilgisayar müfredatında öğrencilere nasıl internete bağlanacakları ve internette bir siteye nasıl girileceği öğretilmiştir. Ayrıca öğrencilere internet hakkında temel düzeyde bilgi verilmektedir. Öğrencilerin sahip oldukları ingilizce seviyelerini belirlemek için ilköğretim müfredatı incelenmiştir. Ülkemizde İngilizce eğitimi İlköğretim 4. sınıftan itibaren öğrenciler ingilizce derslerine başlamaktadırlar.

2.3.2.3.1.2. İçerik Analizi

Hazırlanan öğretim materyalinin sahip olacağı içerik çok önemlidir. Bilgisayar destekli öğretim materyallerinde gereğinden fazla içerik ya da yetersiz içerik olması bu materyalin kullanılmasında ve kalitesinde sorunlar oluşturur [77]. Bu durum eğitim ortamında hem öğrenci hem de öğretmen açısından problemler oluşturur. Öğrenciler bilmedikleri kavramlar ve konularla karşılaştıklarında motivasyonlarını kaybederler. Öğretmenler ise yetersiz ya da fazla içeriğe sahip bir materyal kullandıklarında müfredattan kopuk bir şekilde derslerine devam etmek zorunda kalırlar. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalindeki uygulamalar minimum düzeyde milli eğitim bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından belirtilen ilköğretim müfredatına uygun olarak hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin ingilizce bilgilerini ve öğrenme düzeylerini

arttıracakları kelimeler, okuma parçaları ve aktivitelerle içerik olarak zenginleştirilmiştir. Hazırlanan içerik İngilizce öğretmenlerine kontrol ettirilerek uygunluğu saptanmıştır.

2.3.2.3.2. Tasarım Sürecinde Yapılan İşlemler

Tasarım sürecinde analiz kısmında elde edilen veriler paralelinde web tabanlı öğretim materyalinin genel yapısı, öğrenme nesnelerinin ve modüllerin taslakları oluşturulmuştur. Tasarım sürecinde oluşturulan taslaklarda web tabanlı öğretim materyalinin, motivasyon, geri bildirim, değerlendirme bileşenleri ve öğretimin sırası belirlenmiştir.

2.3.2.3.2.1. Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Motivasyon Bileşenleri

Motivasyon bir kişinin bir amaca karşı istek seviyesi olarak tanımlanabilir. Diğer tüm eğitim ortamlarında olduğu gibi bilgisayar destekli öğretim ortamlarında ve web tabanlı öğretim materyallerinde de motivasyonun etkisi büyüktür. Hazırlanan öğretim materyaline motivasyon öğelerini eklemek için John M. Keller tarafından hazırlanan öğretim materyalleri için motivasyon modeli olan ARSC (Attention, Relevance, Satisfaction, Confidence) modeli kullanılmıştır.

2.3.2.3.2.1.1. ARSC (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Modeli

2.3.2.3.1.1.1.1. Dikkat Çekme (Attention)

Sınıf ortamlarında öğrencilerin tümünün ilgisini çekmek ve bunu tüm ders boyunca sağlayabilmek zor olabilir. Hazırlanan materyalde ARSC modelinin dikkat çekme kısmı ortam öğrenci merkezli tasarlanarak yapılmıştır. Öğrenci web tabanlı materyalde yönlendirici olduğu için sürekli ortamda aktiftir. Bu şekilde motivasyonun dikkat çekme kısmı tasarlanmıştır.

2.3.2.3.1.1.1.2. İlişki (Relevance)

Öğrencinin kullandığı ortam ve içinde bulunduğu eğitim ortamı ile ilişkisi oldukça önemlidir [78]. Hazırlanan ortam ve materyallerde öğrencilere ve öğretmenlere ortamın kendilerine sağlayacağı katkılar ve ingilizce eğitimindeki önemi anlatılarak öğrencilerin ortam ve materyallerle olumlu bir ilişki oluşturması ve bu sayede motivasyonun artırılması amaçlanmıştır.

2.3.2.3.1.1.1.3. Güven (Confidence)

Öğrenciler eğitim ortamlarında, bireysel çalışırken, bir materyal kullanırken kendini güvende hissetmek isterler. Öğrencilerin çekingen oluşu, kendini ifade edememeleri, öğretmenlerine rahat soru sormayı ve başarısızlık korkusu öğrenme ortamında aktif olmasını engeller ve bu da motivasyonunu azaltır [79]. Hazırlanan materyal ve ortamda öğrencilerin güven içinde hissetmeleri için ortamın kontrolü tamamen kendilerine verilmiş ve herhangi bir olumsuz geri bildirimle karşılaşacakları bir ortam sunulmamıştır.

2.3.2.3.1.1.1.4. Başarı (Satisfaction)

Öğrenciler çalıştıkları bir konuyu başardıklarını görmek isterler. Öğrencilerin başarısını artırmak için öğrencilere kendi becerilerine uygun farklı aktiviteler ve uygulamalar sunulmalıdır [80]. Bunun yanı sıra öğrencilere öğrenme aşamalarında başarılı olduklarını görecekları uygulamalar sunulmalıdır. Hazırlanan ortamda olumlu ve olumsuz pekiştirmelerle öğrencilere başarılı oldukları hissi verilmiştir.

2.3.2.3.1.2. Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Geri Bildirim Bileşenleri

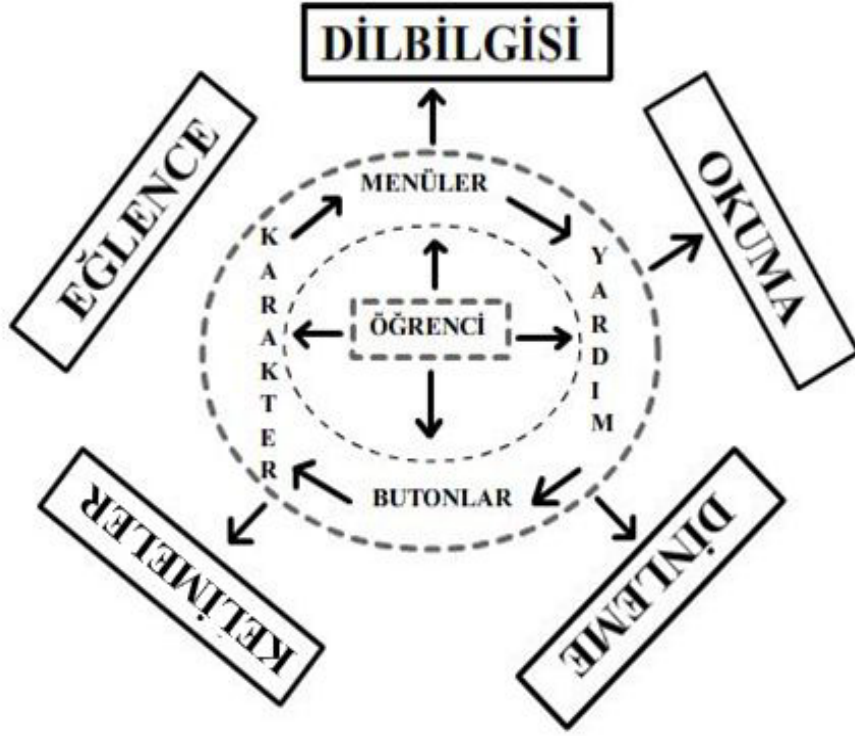
Geribildirim eğitim için önemli bir öğedir. Geribildirimler bilgi teknolojilerinin etkili olarak kullanılmasıyla birlikte materyallerin hazırlanmasında geri bildirim öğelerine önem verilmeye başlanmış ve geribildirim(dönüt) öğelerinin zamanlaması ve öğrencilerin problemlerine çözüm getirmesi ön plana çıkmıştır [81]. Hazırlanan web tabanlı eğitim materyalinde öğrencilere gerekli geri bildirimler zamanında verilmiştir.

2.3.2.3.1.4. Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinin Değerlendirme Bileşenleri

Bilgisayar destekli öğretim ortamlarında öğrencilerin değerlendirmesi bir çok yolla yapılabilir. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde değerlendirme testlerle ve oyunlarla yapılmıştır. Değerlendirme geleneksel ortamlarda genellikle sınavlarla ya da sözlülerle yapılır. Sınav ya da sözlüler öğrenciler için olumsuz bir motivasyon oluşturur. Bilgisayar başında öğrenci daha rahattır ve istediği zaman sınav olabilir. Bunun yanı sıra oyunların içine entegre edilmiş olan sınavlar ya da değerlendirmelerle öğrenci öğrenerek kendini değerlendirir.

2.3.2.3.1.5. Hazırlanan Web Tabanlı Öğretim Materyalinde Öğretimin Sırası

Tasarım sürecinde öğrencilerin çalışacakları ortamdaki materyalleri kullanma sırası da belirlenmiştir. Web tabanlı öğretim materyali *dilbilgisi, okuma, dinleme, kelimeler ve eğlence* ana başlıkları olmak üzere müfredat paralelinde 5 ana bölüme ayrılmıştır, Şekil 2. Konular ilk konulardan sona doğru belirlenmiştir .



Şekil 2. Web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin genel yapısı

2.3.2.3.2. Geliştirme Sürecinde Yapılan İşlemler

Geliştirme sürecinde analiz ve tasarım sürecinde elde edilen veriler paralelinde web tabanlı öğretim materyali geliştirilmiştir. Geliştirme aşamasında web tabanlı öğretim materyali için tasarlanan öğeler geliştirilmiştir. Geliştirme sürecinde dikkat edilen önemli bir nokta tasarım ve analiz kısmında elde edilen çalışmaların eğitim ile birleştirilmesidir. Geliştirilen öğeler bilgisayar destekli dil eğitim öğretiminin kullandığı 3 kuram olan Geleneksel Yaklaşım (Behaviourist Approach), Konuşmacı Yaklaşım (Communicative Approach) ve Bütünleştirme Yaklaşımına (Integrative Approach) göre geliştirilmiştir. Geliştirme sürecinde kullanılan ADDIE modelinin önemli bir parçası olan biçimlendirici değerlendirme paralelinde web tabanlı öğretim materyalindeki her bir öğe İngilizce öğretmenlerinin fikir ve değerlendirmeleri ile geliştirilmiştir. Öğretmenlerin geribildirimleri ve önerileri paralelinde araştırmacı gerekli gördüğü noktaları değiştirmiştir.

Hazırlanan web tabanlı öğretim materyali araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Bu durum ortamın bir bütünlük içinde hazırlanmasını kolaylaştırmıştır.

2.3.2.3.3.1. Geliştirilen Web Tabanlı Öğretim Materyali ve Materyalinin Bileşenleri

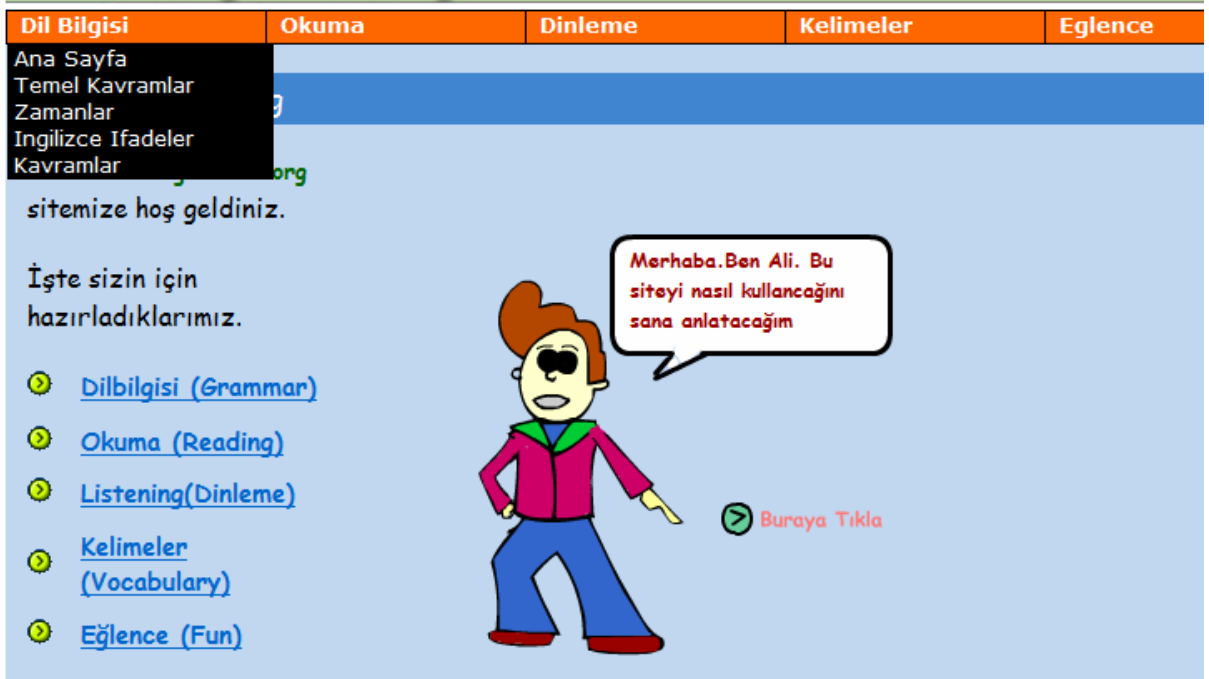
Web tabanlı öğretim materyali ADDIE modelindeki her aşama dikkatle ele alınarak tasarlanmıştır. Motivasyonu ve kullanılabilirliği sağlayacak tasarım ilkelerinden yararlanılmıştır.

Hazırlanan web tabanlı öğretim materyali öğrenci merkezli olarak tasarlanmıştır. Öğrenci ortama girdiği zaman kendisine siteyi tanıtan ve sitede kendisine eşlik edecek olan karakter ile karşılaşır. Karakter öğrenciye siteyi nasıl kullanacağını anlatır, Şekil 3.



Şekil 3. Yardımcı ve yönlendirici karakter

Öğrencilerin ana başlıklar altına ayrılmış bölümlere, ana sayfaya ve yardım menülerine rahatça ulaşabilmesi için web ortamının her sayfasında üst kısımda menüler oluşturulmuştur. Bu menüler yardımıyla öğrenci istediği zaman istediği bir çalışma sayfasına ya da bölümüne yönlenebilir, Şekil 4.



Şekil 4. Menüler ve site içi yönlendirmeler

Hazırlanan web tabanlı öğretim materyali 6 temel öge üzerine oluşturulmuştur. Bunlar;

- 1- Dilbilgisi (Grammar)
- 2- Okuma (Reading)
- 3- Dinleme (Listening)
- 4- Kelimeler (Vocabulary)
- 5- Eğlence (Fun)
- 6- Yardım (Help)

2.3.2.3.3.1.1. Dilbilgisi (Grammar)

Milli Eğitim Bakanlığının oluşturduğu İngilizce müfredatı incelendiğinde dilbilgisi ağırlıklı olduğu görülür. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde de ağırlık dilbilgisi ve dilbilgisi ile ilgili uygulamalara ayrılmıştır.

Müfredattaki tüm konular yapılarına göre Geleneksel Yaklaşım (Behaviourist Approach), Konuşmacı Yaklaşım (Communicative Approach) ve Bütünleştirme Yaklaşımına (Integrative Approach) göre oluşturulmuştur. Sadece konu anlatımları

öğrencilere sunulmamıştır. Berigel ve Karal tarafından yapılan çalışmada İngilizce öğretmenleri sade konu anlatımlarının dilbilgisi eğitiminde yeterli olmadığını belirtmiş ve konu anlatımından öğrencilerin bilmediği kelimelerin olması ve konuların aktivitelerle pekiştirilmemesinin dilbilgisi eğitimini zorlaştırdığını ve öğrencilerin öğrenmelerini güçlendirdiğini belirtmiştir [6]. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde bu eksiklikler göz önüne alınmış olup her bir konu anlatımındaki kelimeler resimli bir şekilde öğrencilere sunulmuştur, Şekil 5.

THERE IS / THERE ARE (var)

Kelimeler (Vocabulary)
 chair | table | room | motor | students | class | elephant | fish | sea | library | town |

Tanım (Description)

THERE IS / THERE ARE (sahibim,var)

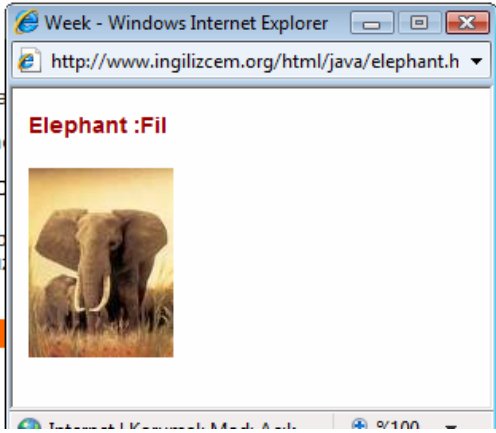
"**There is**" ve "**There are**" birşeyin olup olmadığını ya

Eğer var olan nesne tekil ise "There is", çoğul ise "Th

There are three chairs and a table in the room. (O
There's a table in the room. (Odada bir sandalye
There is a problem with the motor. (Motorla alakalı b
 How many students **are there** in your class? (Sınıfın

Örnekler (Examples)

-**Is there** an elephant in this room?
 No, there isn't / No there's not



The screenshot shows a web browser window titled 'Week - Windows Internet Explorer' with the address bar displaying 'http://www.ingilizcem.org/html/java/elephant.h'. The main content area of the browser shows the title 'Elephant :Fil' and a photograph of an elephant in a savanna setting. The browser's status bar at the bottom indicates the page is zoomed to 100%.

Şekil 5. Konu anlatımlarının kelimelerle desteklenmesi

Bilgisayar destekli dil öğretim ortamlarında bilgilerin geleneksel yaklaşım (behaviorist approach) paralelinde öğrencilere sunulması ve öğrencilerin sadece bilgilere ulaşması, ortamın ses, resim, animasyon, oyun v.b bileşenlerden eksik olarak öğrencilere sunulması öğretimin etkinliği ve kalitesi için ciddi bir sorundur [81]. Bu sorunun meydana getirdiği olumsuzlukları ortadan kaldırmak için hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde konu anlatımları öğrencilerin anlamalarını pekiştirecek uygulama, animasyon ve oyunlarla zenginleştirilmiştir, Şekil 6.



Şekil 6. Dilbilgisi pekiştirme uygulamaları

2.3.2.3.3.1.2. Okuma (Reading)

Okuma aktiviteleri dil öğreniminde oldukça önemli bir yere sahiptir. Materyal açısından bakıldığında öğrenciler bir çok İngilizce materyale rahatlıkla erişebilirler. Fakat bu okuma parçalarının kendi düzeylerinde olmaması, çok sayıda bilmedikleri kelimelerle karşılaşmaları motivasyon eksikliği oluşturmakta ve öğrencilerin okuma parçalarına ilgisi azaltmaktadır. Bu durum öğrencilerin sınıf ortamında öğrencilere öğretmen tarafından sunulan okuma parçaları ve kitaplarındaki okuma parçalarıyla sınırlı kalmalarına neden olmaktadır. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde öğrencilerin ilgilerini çekecek ve kendi düzeylerinde okuma parçaları kendilerine sunulmuş olup, okuma parçasındaki bilmedikleri kelimeler resimli sözlük şeklinde kendilerine sunulmuştur. Öğrenciler zaman ve mekândan bağımsız olarak istediklerinde zaman bu okuma parçalarını okuyup dil eğitimlerine katkıda bulunabilirler. Hazırlanan okuma parçalarının hikâyeler ve şarkılardan oluşması öğrencilerin motivasyonunu arttırmakta ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmektedir, Şekil 7.

Building Your House

Kelimeler

An elderly carpenter was ready to retire. He told his employer-contractor of his plans to leave the house-building business to live a more leisurely life with his wife and enjoy his extended family. He would miss the paycheck each week, but he wanted to retire. They could get by. The contractor was sorry to see his good worker go & asked if he could build just one more house as a personal favor.



İleri

Şekil 7. Okuma aktiviteleri

2.3.2.3.3.1.3. Dinleme (Listening)

Öğrenciler klasik sınıf ortamlarında sadece öğretmenlerinin sesini duyabilmekte ve diğer ortamlarda bildikleri bir İngilizce kelime bile olsa bu cümleyi telaffuzu nedeniyle anlayamamaktadırlar. Bilgisayar destekli olarak öğretilen telaffuz becerileri öğretmenlerin çok fazla zamanını harcamaz [82]. Ayrıca kalabalık sınıf ortamlarında öğrencilere anında geribildirim verilmesine olanak sağlar [83]. En önemlisi ise bilgisayar destekli yürütülen dil öğretimi çoğu zaman doğru telaffuz becerileri geliştirme etkinliklerini etkileyen kaygı ve stresin azalmasını sağlar [84]. Bilgisayar destekli dil öğrenimi öğretmen ve öğrenciler için çok zevkli bir öğrenme ortamının oluşmasını sağlayarak özellikle dil öğrenimine yeni başlamış ve doğru telaffuz becerileri geliştirebilmesi için daha fazla dikkate ihtiyacı olan öğrenciler için çok yararlıdır [85]. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde öğrencilere farklı kişilerden sesler sunularak ses farklılığı olduğu durumlarda daha etkili

dinleme aktiviteleri yapmaları sağlanmıştır. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde öğrencilere sunulan başka bir materyal ise günlük hayatta sıkça kullanılan ikili diyalogların ve konuşmaların hikâyeleştirilerek sunulmuştur, Şekil 8. Benzer şekilde harf telaffuzlarının yer aldığı aktivitelere de yer verilmiştir, Şekil 9. Bu sayede öğrenciler öğrendiklerini pratiğe dökme imkânı bulabileceklerdir. Bunun yanı sıra müfredatta yer alan kelimelerin telaffuzları web tabanlı öğretim materyaline eklenerek öğrencilerin zaman ve mekândan bağımsız olarak istedikleri zaman çalışabilecekleri dinleme ortamları oluşturulmuştur, Şekil 10.

MEETING(TANIŞMA)

Carla: What is your name?

John: My name is John.

Carla:What is your job?

John:I'm a student at university.

Carla:How old are you?

John:I am twentyone years old.

Carla:Where do you live?

John:I live in Sanfransisco, USA

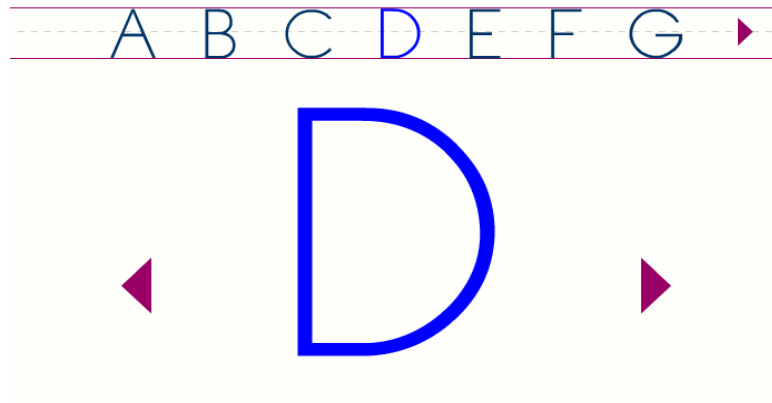
Carla:What do you do spare times?

John:I play football, basketball and jokking



Tekrar İzle

Şekil 8. İkili diyaloglar içeren dinleme aktiviteleri



Şekil 9. Harf telaffuzlarını içeren örnek dinleme aktiviteleri



Şekil 10. Kelime telaffuzlarını içeren örnek dinleme aktiviteleri

2.3.2.3.3.1.4. Kelimeler (Vocabulary)

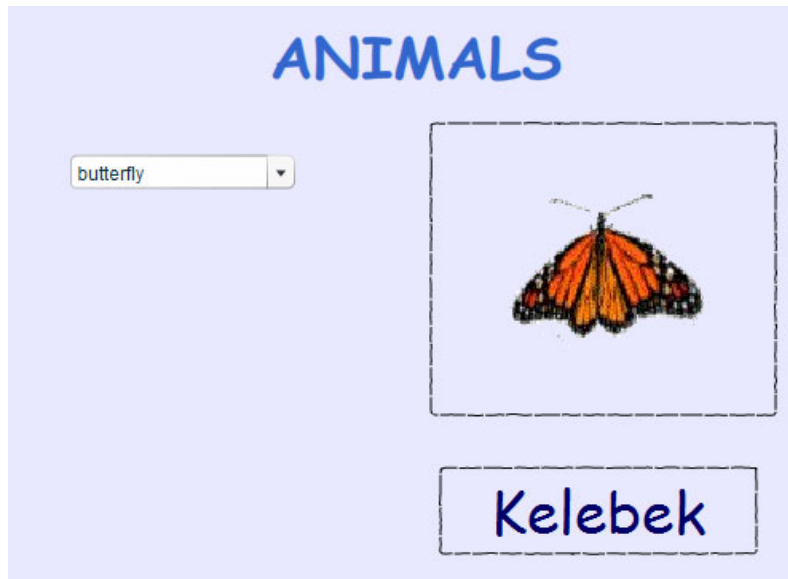
Kelime öğrenme ve kelime öğrenme becerileri ikinci dil öğrenme ve iletişim kurmada oldukça önemli bir yere sahiptir. Kelimeler anlam bütünlüğünün parçalarıdır. Cümleler, paragraflar ve tüm metin kelimelerden oluşur. Dil öğrenme becerisi bazı kişiler tarafından bilinen kelime sayısı olarak kabul edilir [86]. MEB bağlı okullarda genellikle ders kitaplarındaki okuma parçalarına yönelik olarak eğitim verilmektedir. Kelime öğrenme ile ilgili çalışmalar nadiren görünen bir durumdur [6]. Teknolojideki hızlı gelişmelerin paralelinde öğrencilerin kelime öğrenme ihtiyaçları ciddi bir şekilde artış göstermiştir. İnternet ve diğer teknolojiler İngilizce kelimeleri bilme ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Bu durum kelime öğrenmeyi dil öğrenme içerisinde oldukça önemli bir konuma getirmektedir [86].

Bununla birlikte dil öğrenmede karşılaşılan bir başka problemde öğrencilerin seviye farklılığıdır. Bu durum geleneksel sınıf ortamlarında öğretmenin işini oldukça zorlaştırmaktadır. Kalabalık sınıf ortamları öğretmenlerin öğrenci farklılıklarını belirlemede olumsuz etki oluşturmaktadır. Bu durumlarda bilgisayar destekli dil eğitim ortamlarında yapılacak kelime öğrenme çalışmaları oldukça etkili olacaktır [86].

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde kelime öğrenme aktiviteleri yabancı dil öğreniminde kelime öğrenmenin önemiyle doğru orantılı olarak entegre edilmiştir. Öğrencilerin hem kelime öğrenmeleri hem de kelime öğrenme becerilerini geliştirmek amacıyla oyunlar, yazma etkinlikleri, resimli sözlük ve testler halinde öğrencilere sunulmuştur. Bunun yanı sıra web tabanlı öğretim materyalinde öğrencilerin













dilbilgisi, okuma ve dinleme aktiviteleri boyunca karşılaştıkları kelimelerin anlamları bu kısımlar içine entegre edilmiştir. Bu sayede öğrencilerin kelimenin anlam eksikliğinden dolayı konuyu anlayamamaları ve motivasyon kayıpları engellenmiştir, Şekil 11, 12, 13.

Kelime öğrenme ile ilgili yapılan çalışmalarda bilgisayar destekli oyunlar kullanıldığında öğrenciler öğrendikleri kelimeleri uzun süreli belleklerinde saklayabilmekte ve sınıf ortamında öğrendikleri kelime sayısına göre daha fazla kelime öğrenmektedirler [87]. Oyunlar öğrencilere başarı hissi vermektedirler, bu durum kelime öğrenme temelli oyunlar kullanılmasında öğrencilerin ilgisini çekmekte ve motivasyonlarını arttırmaktadır [88]. Hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinde öğrencilere oyunlar halinde kelime öğrenme etkinlikleri sunulmaktadır öğrencilerin motivasyonları yüksek tutularak öğrenmelerini pekiştirmelerini sağlamaları amaçlanmıştır.



Şekil 11. Resimli sözlük

Animals





	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	
	<input type="text"/>			<input type="text"/>	

dog	deer	horse
goat	cow	donkey

Şekil 12. Yazma etkinlikli kelime öğrenme uygulamaları

TEST 3

Soru 2.) Which picture is SEAL ?

A) 	B) 
C) 	D) 

Testi Bitir

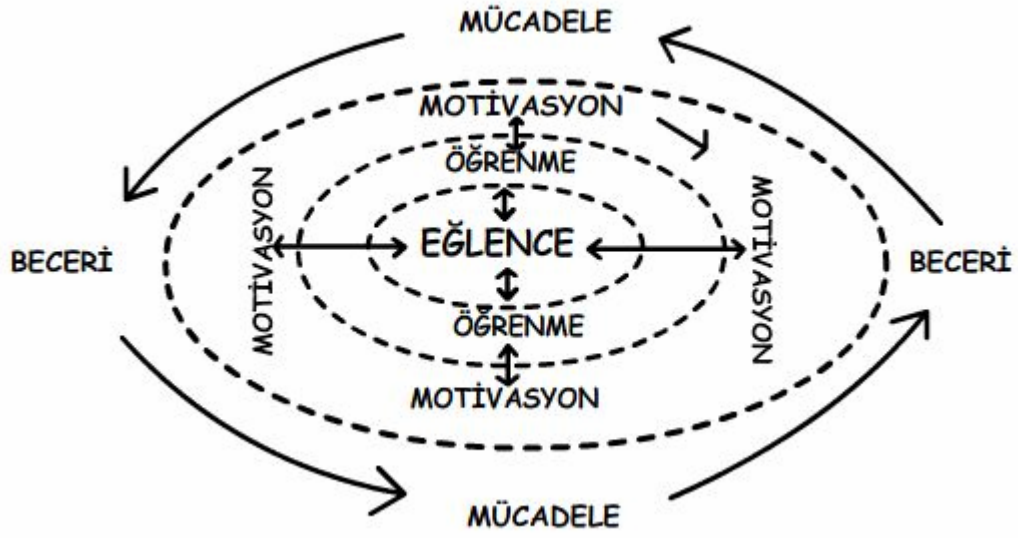
Şekil 13. Resimli kelime testleri



Şekil 14. Oyun destekli kelime öğrenme aktiviteleri

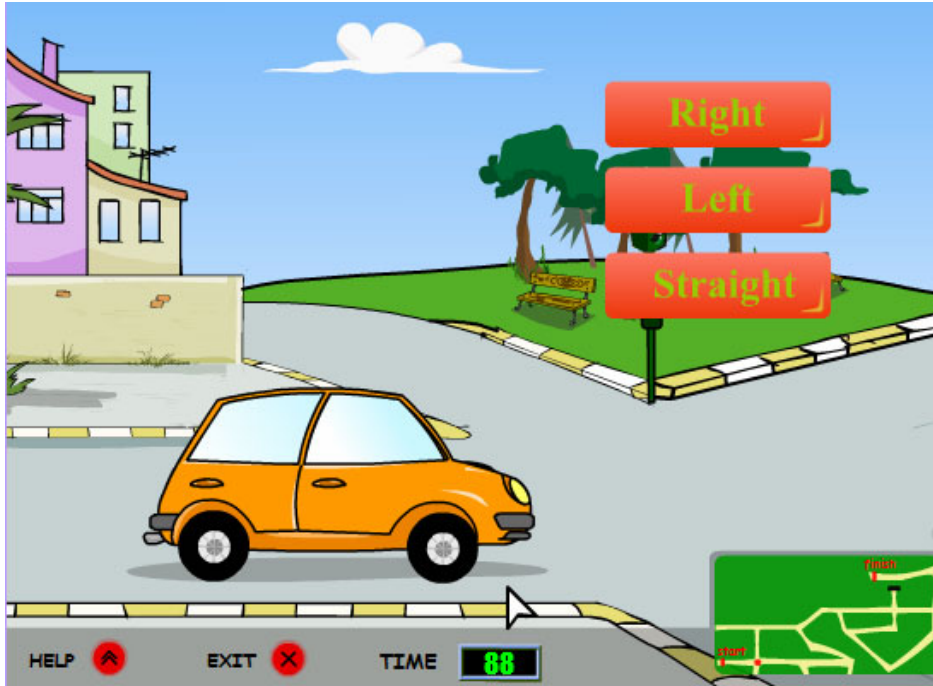
2.3.2.3.3.1.5. Eğlence (Fun)

Oyunlar eğitim ortamlarına bir çok katkı sağlar. Oyunlar öğrenci merkezli tasarlandıkları için öğrencilerin yaparak, eğlenerek öğrenmesini sağlarlar. Oyunlar öğrenme sürecinde içsel motivasyon sağlayarak bilginin uzun süreli hafızada saklanmasını sağlar ve öğrenme sürecini etki yapar [89]. Burada karşılaşılan soru oyunların nasıl bir motivasyon sağladığıdır. Oyunlar öğrencileri eğlendirmeyi merkez aldığı için içsel bir motivasyon oluştururlar. Eğitimsel oyunlar öğrencilerin biri ortamdan hoşlanmalarını ve ortamda kalma isteklerini arttırmak gibi iki temel amaç üzerine odaklanır [90]. Bu ilişki Şekil 15’de gösterilmiştir.

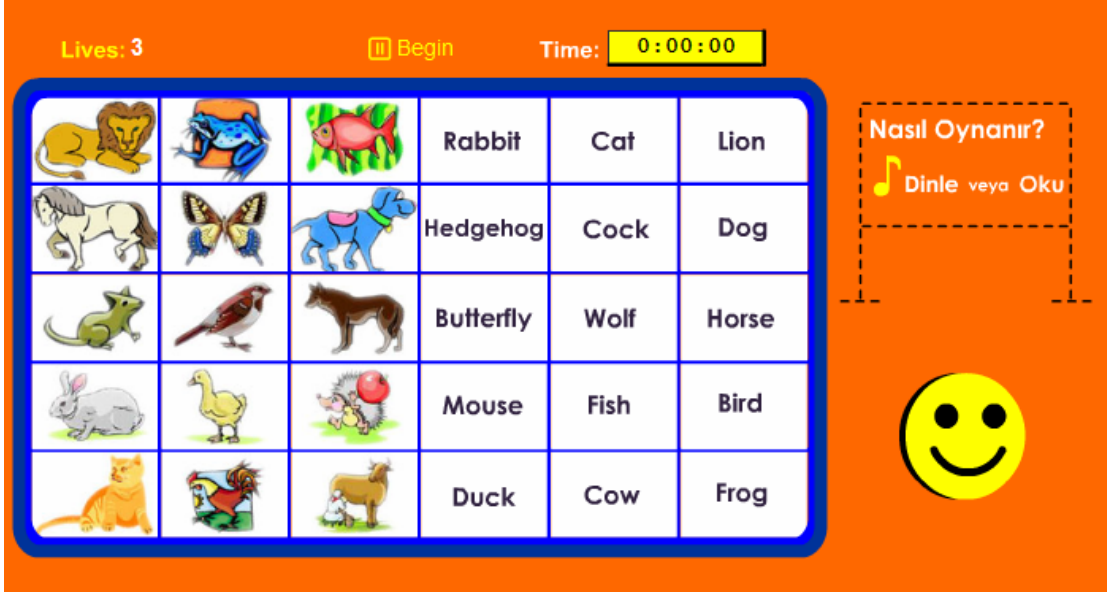


Şekil 15. Eğitsel oyunlarda öğrenme süreci

Yabancı dil eğitimi uzun bir süreç içinde gerçekleştiği için dil öğretiminde oyunlar oldukça etkili bir yöntem olacaktır. Tasarlanan öğretim materyalinde öğrencilerin öğrenmesini ve öğrenirken eğlenmesini amaçlayan oyunlar tasarlanmıştır, Şekil 16,17.



Şekil 16. Yönleri öğretmeyi amaçlayan eğitsel oyun



Şekil 17. Kelime öğretmeyi amaçlayan eğitsel oyun

2.3.2.3.4. Uygulama Sürecinde Yapılan İşlemler

ADDIE modeli paralelinde hazırlanan web tabanlı öğretim materyalinin kullanılabilirliğini, etkililiğini ve öğrenciler üzerindeki etkisini gözlemlemek için, hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali 2 öğretmen ve 8 öğrenci tarafından denenmiştir. Bu deneme sürecinde araştırmacı 2 öğretmen ve 8 öğrenci üzerinde gözlemler yapmış, ve denek grubunun hazırlanan web tabanlı öğretim materyalini denemesinden sonra bu grupla röportajlar yapılmış ve kullanılabilirlik testi uygulanmıştır. Röportajlar ve kullanılabilirlik testinden elde edilen sonuçlar paralelinde web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

2.3.2.3.5. Değerlendirme Sürecinde Yapılan İşlemler

Materyalin değerlendirilme süreci ADDIE modelinde belirtildiği gibi iki farklı şekilde yapılmıştır. Bunlar Şekillendirici (formative) ve düzey belirleyici (summative) değerlendirmelerdir. Şekillendirici değerlendirmeler web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin tüm aşamalarında araştırmacı, İngilizce öğretmenleri ve alan uzmanları tarafından yapılmıştır. Tasarım aşamasında araştırmacı ortamı İngilizce öğretmenleri ile

birlikte tasarlamış olup, uzman görüşlerini de tasarım sürecine değerlendirme sürecine eklemiştir. Araştırmacı yapılan değerlendirmeler paralelinde web tabanlı İngilizce öğretim paralelinde gerekli düzenlemeleri yapmıştır. Düzey belirleyici değerlendirme olarak hazırlanan web tabanlı öğretim materyali tasarlandıktan sonra İngilizce öğretmenlerinin görüşleri, öğrencilerin ve alan uzmanların görüşleri alınarak eğitim yazılımı hakkında genel yargı ve yorumlarda bulunulmuştur.

2.3.2. Pilot Çalışmanın Üçüncü Adımı

ADDIE modeli paralelinde web tabanlı İngilizce öğretim materyali tasarlandıktan sonra araştırmanın problemlerini karşılayacak çalışmalar yapılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınan izinler paralelinde MEB bağlı 9 farklı okulda 25 İngilizce öğretmeni ve 140 öğrencinin katılımı ile birlikte tasarlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin etkileri, web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin yabancı dil eğitiminde öğrenci başarısına etkileri ve öğrencilerin teknoloji ve İngilizce derslerine tutumunu belirlemek amacıyla çalışmalar yapılmıştır. Yapılan çalışmada 3 farklı alt çalışma alanı belirlenmiştir.

2.3.3.1. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalinin İngilizce Derslerinde Öğrenci Başarıları Üzerine Etkileri

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenci başarıları üzerine etkilerini incelemek için Rize Merkez Denizciler İlköğretim Okulu'nda deneysel bir çalışma uygulanmıştır. Deneysel çalışmanın yapılacağı okul seçilirken okulun teknoloji altyapısı dikkate alınmıştır. Okulda iki adet 15 kişilik bilgisayar laboratuvarı olup bir laboratuvar öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitim uygulamaları için okul branş öğretmenlerine tahsis edilmiştir. Çalışma birbirine denk oldukları yapılan t- testi ile belirlenen iki 6. sınıf ile yapılmıştır. 31 kişilik 6/C sınıfıyla İngilizce öğretmeni eşliğinde Bilgisayar laboratuvarında dersler işlenmiştir. 33 kişilik 6/E sınıfında ise klasik sınıf ortamında ders işlenmiştir. İki sınıfta ders öğretmeni aynıdır. Deneysel çalışma 9 hafta iki sınıf üzerinde uygulanmıştır. Bu süreçte müfredat paralelindeki konular İngilizce öğretmeni tarafından iki sınıfa da uygulanmış olup, 6/E sınıfında materyal ve ortam olarak hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali sunulmuştur.

2.3.3.2. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizcem Öğretim Materyalinin Öğrencilerin Teknoloji ve İngilizce Derslerine Karşı Tutumlarına Etkileri

Araştırmanın bu kısmı Trabzon ili Akçaabat ilçesi Osmanbaba İlköğretim Okulu'nda uygulanmıştır. Okulun İngilizce öğretmenleri web tabanlı İngilizce öğretim materyalini sınıf ortamında projektörle ve laboratuvar ortamında derslerinde uygulamıştır. Çalışmaya 6. ve 7. sınıf düzeyinde 2 sınıf ve 64 öğrenci katılmıştır. 12 hafta sürecinde öğrencilerin teknoloji ve İngilizce derslerindeki tutum değişikliğini öğrenmek için iki farklı zamanda tutum anketleri öğrencilere sunulmuştur. Tutum anketleri web tabanlı dil eğitimin uygulanmaya başlamasında 1 hafta önce ve 9. hafta uygulanmıştır.

2.3.3.3. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri

Öğrencilere derslerinde aktif olarak kullandıkları ve evlerinde de kullanabildikleri web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili görüşleri alınmak için araştırmacı tarafından hazırlanan öğrencilerin web tabanlı öğretim materyaline karşı algıları anketi uygulanmıştır. Araştırmanın bu kısmında Rize Merkez Denizciler İlköğretim Okulu öğrencileri ve Trabzon ili Akçaabat ilçesi Osmanbaba İlköğretim Okulu öğrencileri katılmıştır. Araştırmada 120 öğrencinin görüşü alınmıştır. Öğrencilerin web tabanlı öğretim materyaline karşı algıları anketi öğrencilere ortamı kullandıktan sonra uygulanmıştır.

2.3.3.4. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Öğretmenlerin Algıları ve Görüşleri

Çalışmanın bu kısmında web tabanlı İngilizce öğretim materyaline tamamıyla ya da kısmen eğitim ortamlarında uygulayan ve web tabanlı öğretim materyalini bir bütün olarak inceleyen İngilizce öğretmenleriyle hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali hakkındaki görüşlerinin elde edilmesi amaçlanmıştır. Bu aşamaya 25 İngilizce öğretmeni katılmıştır.

2.4. Evren ve Örneklem

Bu çalışma 3 farklı ildeki 9 ilköğretim okulunda görev yapan 25 İngilizce öğretmeni ve 140 öğretmenin katılımıyla yapılmıştır. Araştırmanın alt problemlerinden biri olan hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenci başarısı üzerine etkisini incelemek için Denizciler İlköğretim Okulu 6/E ve 6/C sınıflarındaki 64 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. 6/C deney grubu, 6/ E kontrol grubu olarak seçilmiştir. Araştırmanın ikinci alt problemi olan hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrencilerin İngilizce derslerine ve teknoloji kullanımına karşı sergiledikleri tutumlara karşı etkisini ölçmek için yine Denizciler İlköğretim Okulu ve Trabzon ili Akçaabat ilçesi Osmanbaba İlköğretim Okulunda okuyan 64 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Araştırmanın üçüncü alt problemi için yapılan çalışmada İstanbul, Rize ve Trabzon illerinde bulunan 9 ilköğretim okulundaki 25 öğretmen ve 140 öğrencinin görüşlerinden yararlanılmıştır. Okulların seçiminde internet bağlantısına sahip bilgisayar laboratuvarlarının olmasına dikkat edilmiştir. Bunun yanı sıra yapılan çalışmanın bir bütünü temsil etmesi ve yapılan çalışmadan daha iyi sonuçlar almak için okullar il merkezi, ilçe merkezi, kasaba ve köy okullarından seçilmiştir.

2.5. Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler öğrenci ve öğretmenlerden konu başarı testleri, anketler ve mülakatlarla toplanmıştır. Veri toplamak için nitel ve nicel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Konu başarı testleri ve anketlerden elde edilen veriler SPSS 10 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılarak analiz edilmiştir. Frekanslar, sapmalar, ortalamalar ve oranlar istatistiksel tekniklerle hesaplanmıştır. Nicel veri analizi yaparken dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta yapılan çalışmaların tekrarlanma sürecidir. Yapılan çalışmanın kaç kere yapıldığı çok önemlidir. Bunun yanı sıra her bir aşamanın ölçülmesi verilerin daha iyi anlaşılması için oldukça önemlidir [91]. Bu nedenle araştırma sürecinde her bir aşama hakkında nicel ve nitel veriler ölçülmüş ve istatistiksel tekniklerle değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

3.1. Yabancı Dil Eğitimi ile İlgili Problemleri Belirlemek İçin Yapılan Anket ve Mülakatlardan Elde Edilen Sonuçlar

Yabancı dil eğitimi ile ilgili mevcut sorunları ve ihtiyaçları belirlemek için yapılan bu ankette 25 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 92'si Türkiye'de iyi bir yabancı dil eğitimi verilmediğini belirtmiş ve İngilizce öğretmenlerinin tamamı MEB bağlı okullarda iyi bir İngilizce eğitimi verilmediğini belirtmişlerdir. Öğretmenler kendilerine sorulan Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki sorulara vermiş oldukları cevap yüzdesi Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki problemlere öğretmenlerin bakış açıları

Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimindeki Problemler	Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmen Sayısının Yetersizliği	%60	%40
Yanlış Müfredat	%96	%4
Sınıfların Kalabalık Oluşu	%52	%48
Yabancı Dil Sınıflarının Eksikliği	%100	%0
Öğretmenlerin Yeterli Olmaması	%16	%84
Yabancı Dil Eğitimine Önem Verilmemesi	%92	%8
Materyal Eksikliği	%100	%0
Teknolojiden Yararlanılamaması	%72	%28
Müfredatta Dilbilgisi Ve Kelime Öğrenmeye Önem Verilmesi	%80	%20
Dinleme Ve Konuşma Aktivitelerinin Yetersiz Oluşu	%100	%0
Yabancı Dil Laboratuvarları ya da Bilgisayar Sınıflarının Kullanılmaması	%100	%0
Öğrencilerin Okul Dışında Yabancı Dil Çalışabilecekleri Bir Ortam ya da Kaynak Olmaması	%88	%12

Tablo 3'ün sonuçları incelendiğinde İngilizce öğretmenleri kendi yeterliliklerinin yabancı dil eğitiminde yaşanan problemlerde bir sorun olarak görmedikleri söylenebilir. Materyal eksikliği ve dil eğitim laboratuvarları tüm öğretmenler tarafından İngilizce eğitime çok önemli etkenler olarak görülmekte ve eksiklikleri yabancı dil eğitiminde ciddi problemler oluşturmaktadır. İngilizce öğretmenleri müfredatın dilbilgisi ve kelime öğrenme üzerine odaklanmasını da bir başka problem olarak göstermektedirler. İyi bir yabancı dil eğitiminin dilbilgisi ve kelime öğrenme aktiviteleri dışında dinleme, okuma ve yazma aktiviteleri de içermesi gerektiğini belirtmektedirler. Müfredatın dil öğrenme için uygun olmaması İngilizce öğretmenlerinin hemen hemen tümünün ortak görüşüdür. Öğretmenlerin Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki problemlere verdikleri cevapları incelendiğinde sınıf ortamlarında ve sınıf dışında ortamlarda ki müfredata uygun materyal eksikliği ve öğrencilerin yabancı dil eğitiminde kendilerini geliştirecekleri materyal ve ortam eksikliği başka önemli bir sorun olarak görülmektedir.

Ankette öğretmenlerden dil eğitimi ile ilgili öğrenilmek istenilen başka bir öge ise öğretmenlerin dil eğitimini oluşturan maddelerin önem sırasına bakış açılarıdır. Anketin (Ek 1) 4. sorusunda kaliteli bir dil eğitimini oluşturan 8 ögeyi öğretmenlerden önem sırasına göre sıralamaları istenmiştir. Sıralama sonuçlarını incelediğimiz zaman öğretmenlerin dil eğitimindeki problemlere öncelik olarak dil eğitim ortamlarını, yabancı dil eğitim müfredatını ve kullanılan materyalleri öncelik olarak belirtmişlerdir. Tablo 4'de öğretmenlerin problemlerin öncelikleri ile ilgili cevaplar görülmektedir.

Tablo 4. İngilizce öğretmenlerine göre yabancı dil problemlerinin önem sırasına verdikleri cevaplar

Yabancı Dil Eğitimindeki Öğeler	%
Öğretmen	8.0
Materyal	16.2
Dil Eğitim Ortamı	19.1
Teknoloji	14.5
Müfredat	17
Öğretmen Eğitimi	4
Dil Öğrenmeyi Destekleyen Materyaller (İngilizce kitap, gazete, dergi, TV, yabancı müzik v.b)	5.8
Bilgisayar Destekli Programların Kullanımı ve İnternet	15.2

Tablo 4 incelediğinde öğretmenler yabancı dil eğitiminde en önemli problem olarak dil eğitim ortamını görmekte-dirler. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar değerlendirildiğinde Öğretmenlerin %19,1'i öğretim ortamının dil öğretiminde en önemli etken olduğunu belirtmiştir.

Bu durum öğretim ortamına duyulan ihtiyacı göstermektedir. Öğretim ortamından sonra öğretmenlerin yabancı dil eğitiminde en önemli görmüş olduğu etken müfredattır. Öğretmenler müfredatın yeterli olmadığını ve bunun nedeni olarak ta mevcut imkânları göstermektedir. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplarda müfredatın önemi % 17 olarak görülmektedir. Öğretmenlerin % 16,2'si dil eğitiminde en önemli etken olarak materyali görmekte-dirler. Bilgisayar destekli eğitim programları internetin kullanımının etkisi ise % 15.2'dir. Öğretmenler yabancı dil eğitiminde öğretmen ve öğretmen eğitimini önemli bir etken olarak görmemektedir. Tablo 4'deki sonuçları incelediğinde ingilizce öğretmenleri genel problemleri öğretim ortamı, materyal ve teknoloji kullanımının eksikliği olarak görmekte-dirler.

Öğretmenler ingilizce eğitiminde kendilerini yeterli görmekte ve Türkiye'deki yabancı dil eğitimindeki yaşanan problemlerde eğitim fakültelerindeki almış oldukları eğitimle ilişkili olmadığını belirtmişlerdir.

Öğretmenler materyal eksikliğini yabancı dil eğitiminde yaşanan problemlerin en önemlilerinden biri olarak göstermektedir. Öğretmenler eğitim ortamlarında kitap dışında materyal bulmakta sorun yaşadıklarını belirtmektedirler. Tablo 5 öğretmenlerin dil eğitiminde kullandıkları materyalleri göstermektedir.

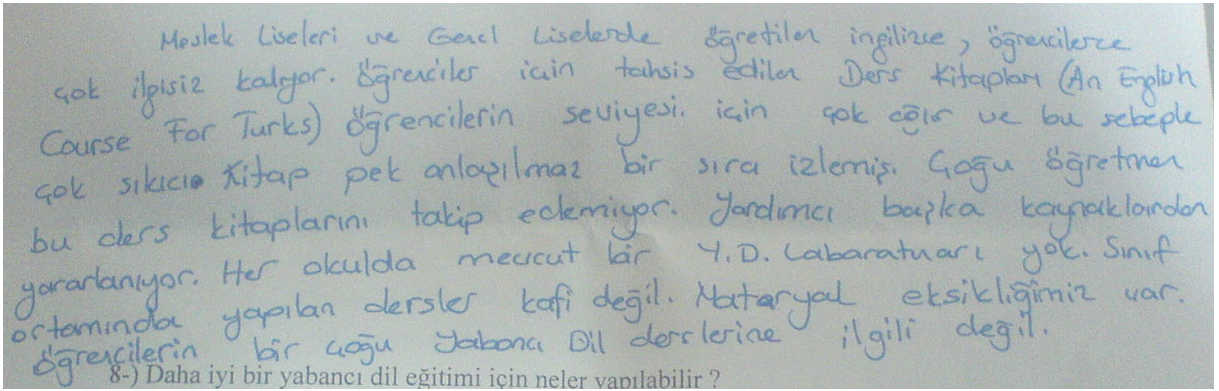
Tablo 5. Öğretmenlerin dil eğitiminde kullandıkları materyaller

Materyaller	Kullanıyorum
Poster	% 16
Çalışma Kâğıdı	%36
İnternet	%24
Bilgisayar Programları	%18
Eğitim Yazılımları	% 8
Resimli Kağıtlar, Eğitim materyalleri v.b.	%20

Tablo 5 incelendiğinde ingilizce öğretmenlerinin % 36'sı sınıf ortamlarında çalışma kâğıtlarını kullandıklarını belirtmekte ve ingilizce eğitim ortamlarında kullanılan diğer

materyalleri Tablo 5’de görüldüğü gibi daha az kullanılmaktadırlar. Bulgular öğretmenlerin dil eğitiminde materyal eksikliği çektiklerini göstermektedir.

Hazırlanan ankette İngilizce öğretmenlerine sorulan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorularla kendilerine dil eğitimindeki problemlere kendi bakış açıları ve önerileri sorulmuştur. İngilizce öğretmeni A.Ş.’nin yabancı dil eğitimi ile ilgili belirttiği problemler Şekil 14’ de gösterilmiştir.



Şekil 14. İngilizce öğretmeni A.Ş’ nin yabancı dil eğitimindeki problemlere yönelik görüşleri

Öğretmenler genel olarak materyallerden şikayetçi olmaktadır. Ankete katılan öğretmenlerin çoğu ders kitabının yetersiz olduğunu, öğrencilerin motivasyonlarını sağlamadıklarını ve eğitim ortamına sağlamış oldukları öğretim sırasında kopukluklar ve ilişkisizlikler olduğunu belirtmişlerdir. İngilizce öğretmenlerinin belirttiği başka bir sorun ise okullarında ki yabancı dil eğitim laboratuvarının eksikliğidir. Öğretmenler ciddi bir problem olarak bu etkeni belirtmektedirler. Mülakat yapılan bir diğer öğretmen S.K dil eğitimindeki problemleri genel anlamda İngilizcenin bir bütün olarak öğretilmemesi, materyal eksikliği ve öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirememeleri olarak belirtmektedir. İngilizce öğretmeni S.K’nın yabancı dil eğitimi ile ilgili belirttiği problemler Şekil 15’de gösterilmektedir.

İngilizce eğitimine karşı öğrencilerin ilgisizliği, öğrencilere bir temel oluşturulması sürekli bir İngilizce eğitimini önündeki önemli problemlerdir. Ders kitaplarının yetersiz olması ve dinleme, konuşma çalışmalarının yapılamaması dil eğitimindeki diğer problemlerdir. Öğrencilerin öğrendiklerini destekleyememeleri dil eğitimindeki başarıyı engellemektedir.

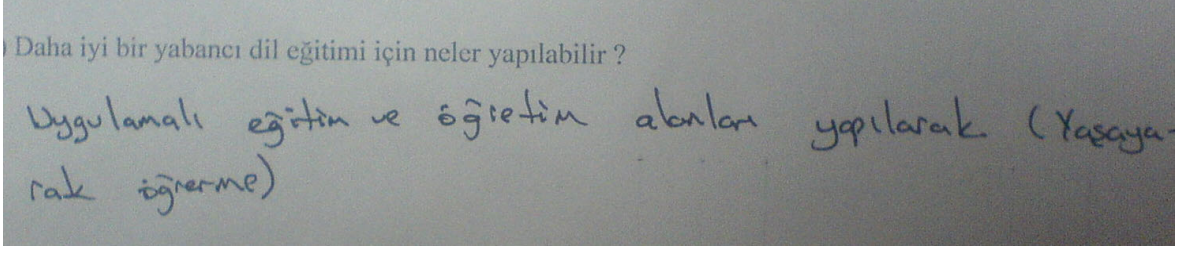
Şekil 15. İngilizce öğretmeni S.K' nin yabancı dil eğitimindeki problemlere yönelik görüşleri

Mülakat yapılan İngilizce öğretmenlerine sorulan “Daha iyi bir İngilizce eğitimi için ne yapılabilir?” sorusundan elde edilen bulgular Şekil 16 ve Şekil 17 de gösterilmiştir. İngilizce öğretmeni A.Y dil öğrenmede konuşmanın öneminden bahsetmiş ve mutlaka dil öğrenme ortamlarının geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. İngilizce öğretmeni A.Y'nin daha iyi bir yabancı dil eğitimi ile ilgili görüşleri Şekil 15 ' da gösterilmiştir.

Yabancı dil sadece o dilin konuşulduğu bir ülkede en iyi şekilde öğrenilebilir. Anadili İngilizce (öğrencilerin dilin konuşulmadığı) olan bir ülkede sadece dil öğrenme ortamlarını dağada pekiştirmek ve öğretmenlerin bu imkanlarda daha fazla yararlanmaları sağlayarak en azından dili kullanmalarını sağlayabiliriz.

Şekil 16. İngilizce öğretmeni A.Y nin daha iyi bir yabancı dil eğitimi ile ilgili görüşleri

İngilizce öğretmeni Y.N İngilizce eğitim ortamlarının uygulamalı olması gerektiğini ve öğrencilerin yaşayarak öğrenmeleri gerektiğini belirtmiştir. Öğrenciler öğrendiklerini uygularlarsa ve yaşayarak öğrenirlerse daha iyi bir başarı ve daha kaliteli bir dil eğitimi olacağını belirtmişlerdir. İngilizce öğretmeni Y.N'nin daha iyi bir yabancı dil eğitimi ile ilgili görüşleri Şekil 16'da gösterilmiştir.



Şekil 17. İngilizce öğretmeni Y.N' nin daha iyi bir yabancı dil eğitimi ile ilgili görüşleri

3.2. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalinin Öğrencilerin Teknoloji ve İngilizce Derslerine Karşı Tutumlarına Etkileri

Öğrencilerin İngilizce derslerine karşı ön yargıları ve tutumları İngilizce derslerinde başarılı olmalarıyla doğrudan ilişkilidir. Yapılan araştırmalar bireyin öğrenmeleri arasındaki farklılıkların yaklaşık dörtte birinin duyuşsal özelliklerden geldiğini göstermektedir. Duyuşsal özellikler arasında tutum önemli bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda davranışlardaki kalıcı değişimin öğrenilecek bilgiye karşı olumlu tutum gütmekle kolaylaşacağı söylenebilir [92]. İyi hazırlanmış bir web tabanlı İngilizce öğretim materyali öğrencilerin teknolojiye ve İngilizceye karşı olan tutumlarını değiştirebilir. Öğrencilerin sahip oldukları olumsuz tutumların değişmesi öğrencilerin başarısına katkı sağlayacak ve öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Bu amaçla hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin öğrencilerin İngilizce derslerine ve teknoloji kullanımına karşı sergiledikleri tutumlara karşı etkisini ölçmek için 64 öğrenciye uygulanan tutum testinden elde edilen sonuçlar Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin teknolojiye karşı yönelik ön test- son test puanlarına ilişkin t-testi sonuçları

Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği	N	Ortalama	Standart Sapma	Serbestlik Derecesi	t	p
Ön Test	64	13,47	3,48	51	-0,430	0,001
Son Test	64	18,68	2,03			

Örneklemdaki 64 öğrencinin ön test sonucundaki teknolojiye yönelik tutum puan ortalamaları Tablo 6’ da görüldüğü gibi 13.47’dir. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin uygulanması sonucu bu ortalama 18,68’e yükselmiştir. Tablo 6 ‘da görüldüğü gibi ön test ve son test için yapılan bağımlı t-testinde öğrencilerin teknolojiye yönelik tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak 0.001 düzeyinde son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($p=0.001$). Diğer bir ifadeyle hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin öğrencilerin teknolojiye yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etki oluşturduğu söylenebilir.

Örneklemdaki seçilmiş olan gruba tutumla ilgili olarak yapılan çalışma, hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumları üzerinde herhangi bir etki oluşturup oluşturmadığını ölçmek amacıyla yapılmıştır. 64 kişilik öğrenci grubuna uygulanan bu tutum anketinde elde edilen sonuçlar Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin İngilizce derslerine yönelik ön test- son test puanlarına ilişkin t-testi sonuçları

İngilizce Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği	N	Ortalama	Standart Sapma	Serbestlik Derecesi	t	p
Ön Test	64	17,54	4,48	48	-0,654	0,002
Son Test	64	22,68	3,03			

Örneklemdaki 64 öğrencinin ön test sonucundaki İngilizce tutum puan ortalamaları Tablo 7’de görüldüğü gibi 17,54’dır. Hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin uygulanması sonucu bu ortalama 22,68’e yükselmiştir. Tablo 7’de görüldüğü gibi ön test ve son test için yapılan bağımlı t-testinde öğrencilerin İngilizceye yönelik tutum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak 0.002 düzeyinde son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur($p=0.002$). Diğer bir ifadeyle hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etki oluşturduğunu söylenebilir.

3.3. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalinin İngilizce Derslerinde Öğrenci Başarıları Üzerine Etkileri

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenci başarısı üzerine etkisini incelemek için Denizciler İlköğretim Okulu 6/E ve 6/C sınıflarındaki 64 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. 6/C deney grubu, 6/ E kontrol grubu olarak seçilmiştir.

Deney ve kontrol grupları öğrencilerinin ön test değerleri olarak 2006-2007 öğretim yılı birinci döneminde İngilizce derslerinden almış oldukları notlar kullanılmıştır. Yapılan t-testinde oluşturulan iki grubun not ortalamaları arasında anlamlı bir fark yoktur. Deney grubu olarak seçilen 6/C sınıftaki öğrencilerin genel not ortalamaları 6,17 ve kontrol grubu olarak seçilen 6/E sınıfının not ortalaması 6,12 olarak tespit edilmiştir, Tablo 8.

Tablo 8. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin çalışma öncesi İngilizce başarı seviyeleri

	N	Ortalama	Standart Sapma	Serbestlik Derecesi	t	p
Deney Grubu	31	6,17	2,01	48	0,430	0,712
Kontrol Grubu	33	6,12	2,03			

Her iki grubun İngilizce başarı seviyesi ölçüldükten sonra 2006–2007 öğretim yılının ikinci döneminde deney grubuna web tabanlı İngilizce öğretim materyali uygulanmış, kontrol grubu derslerine geleneksel sınıf ortamında devam etmiştir. İki grubun İngilizce derslerine aynı öğretmen devam etmiştir. Uygulama süreci 9 hafta olarak belirlenmiştir. 9 hafta sonunda deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin İngilizce başarıları ölçülüp aralarında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Elde edilen veriler Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin çalışma sonrası İngilizce başarı seviyeleri

	N	Ortalama	Standart Sapma	Serbestlik Derecesi	t	p
Deney Grubu	31	12,926	1,87	48	3,123	0,003
Kontrol Grubu	33	10,12	3,19			

Tablo 9'daki verileri incelendiğinde web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin uygulandığı deney grubunun not başarıları ortalaması 12,929 geleneksel ortamlarda derslere devam edilen kontrol grubunun not başarı ortalaması 10,12'dir.

Bu durum müfredat paralelinde ve mevcut problemlere çözüm olabilecek şekilde hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenci başarılarını arttırdığını göstermektedir.

3.4. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri

Öğrencilerin hazırlanan web tabanlı dil eğitimi ile ilgili görüş ve önerilerini belirlemek için hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğrencilerin algıları ve görüşleri anketi uygulanmıştır. Bu çalışmada 120 öğrencinin görüşünden yararlanılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerle yapılan ikili görüşmelerle öğrencilerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili görüşleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Yapılan anket sonucunda öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğrenci görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu yönündedir. Tablo 10'da öğrencilerin vermiş oldukları cevapların yüzde ve frekans dağılımları görülmektedir.

Tablo 10. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğrencilerin algıları ve görüşleri

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğrencilerin algı ve düşünceleri.	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- Web tabanlı öğretim materyali iyi organize edilmiş.	6	3.3	12	9.9	5	4.1	45	37.4	42	34.9
2- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini kullanarak İngilizceyi daha iyi öğreneceğimi düşünüyorum	2	1.6	14	11.7	11	9.1	35	29.1	58	48.1
3- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini okul dışında da kullanmak isterim.	11	9.1	15	12.4	6	3.3	45	37.3	43	35.7
4- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini kullanırken sıkılıyorum	35	29.1	58	48.1	2	1.6	15	12.4	10	8.3
5- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalindeki uygulamaları rahatlıkla kullanabiliyorum.	1	0.8	6	3.3	15	12.4	59	49	39	32.4
6- İngilizce derslerinde görmüş olduğum konuları oluşturulan web tabanlı öğretim materyalinde çalışarak pekiştiriyorum.	0	0	12	9.9	11	9.1	45	37.3	52	43.2
7- Bilgisayarlı eğitim ortamlarının tüm dersler için olmasını istiyorum.	2	1.6	7	5.8	17	14.1	65	54	29	24
8- Oynayarak öğrendiğimde daha iyi öğreniyorum	0	0	0	0	5	4.1	17	14.1	98	81.3

Öğrencilerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali hakkındaki görüşleri ve algılarını incelendiğinde öğrencilerin genel olarak ortamı rahat kullandıkları ve materyali kullanarak rahat bir öğrenme gerçekleştirebildikleri söylenebilir. Öğrencilerin %82.3'ü ortamın iyi bir şekilde organize edildiğini belirtmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin %84.4'ü ortamı rahatça kullandıklarını belirtmişlerdir. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde farklı uygulamaların bulunması öğrencilerin farklı uygulamalar kullanmasında herhangi bir sorun oluşturmamıştır.

Ankete katılan öğrencilerin %81.4'ü web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde kendilerine sunulan uygulamaları rahatlıkla kullanabildiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin kullanarak İngilizceyi daha iyi öğreneceklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %77.2'si bu yönde görüş belirtmişlerdir. Hazırlanan web tabanlı dil eğitim materyalinin öğrencilerin motivasyonu üzerindeki etkileri belirlemek için sorulan soruda öğrencilerin % 77.22'si ortamı kullanırken hiç sıkılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalini İngilizce derslerinde öğrendiklerini pekiştirme amaçlı kullanabildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %80.5'i web tabanlı dil eğitim materyalinin İngilizce derslerinde öğrendikleri bilgileri pekiştirmek için faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde öğrencilerin ilgisini en çok çeken kısım ve öğrencilerin en çok vakit geçirdiği kısım ise “*Eğlence*” kısmı ve oyun uygulamalarının olduğu kısımlardır. Öğrencilerin %94,7'si oyun uygulamalarını kullanarak çalıştıklarında daha iyi öğrendiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 78'i hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyaline benzer ortamları diğer dersler içinde kullanmak istediklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali hakkındaki görüşlerini daha iyi öğrenmek için uygulanan anketin yanı sıra araştırmacı tarafından öğrencilerle ikili mülakatlar yapılmıştır. Öğrencilere sorulan sorular ek-5 te gösterilmiştir. Ortamın uygulandığı örneklem içinden seçilen 4 öğrenciyle yapılan mülakatlarda öğrencilere 3 soru sorulmuştur. Birinci soruda öğrencilerin kullandıkları web tabanlı dil eğitim materyallerinde yaşadıkları sorunlar sorulmuştur. Öğrenciler ortamı kullanırken genel olarak herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Fakat bazı uygulamaların nasıl kullanılacağını anlamak için öğretmenlerinden yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler mülakatta kendilerine sunulan ikinci soruda web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde nelerin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin verdikleri cevaplarda kendi kullanacakları ve oyun ağırlıklı uygulamaların daha fazla olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Yapılan mülakatlarda öğrencilere hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinde en çok hangi bölümleri kullandıkları sorulmuştur. Öğrenciler en çok *Eğlence* ve *Kelimeler* kısmını kullandıklarını belirtmişlerdir.

3.5. Öğretmenlerin Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Algıları ve Görüşleri

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili görüşlerini ve algılarını belirlemek için uygulanan ankete 25 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Ankete katılan İngilizce öğretmenleri hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalini tüm özellikleri ile incelemiş ve sınıf ortamlarında sürekli ya da kısmi olarak kullanmışlardır. Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algılarını ve görüşlerini belirlemek için 20 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Tablo 11 ve Tablo 12’de öğretmenlerin vermiş oldukları cevapların yüzde ve frekans dağılımları görülmektedir.

Tablo 11. Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algıları ve görüşleri

Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algı ve düşünceleri.	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- Oluşturulan web tabanlı eğitim materyalinin kullanımı çok rahat.	0	0	3	12	4	16	11	44	7	28
2-WTE ortamı iyi organize edilmiş.	1	4	4	16	3	9	14	56	3	9
3- WTE ortamını kullanmak için yeterli bilgi mevcuttur.	1	4	3	12	2	8	12	48	7	28
4- WTE ortamı sınıf ortamında kullanılabilir materyallerle zenginleştirilmiştir.	0	0	1	4	1	4	17	68	6	24
5-Geliştirilmiş WTE ortamını sınıfta kullanırken materyallerin sınıf için yeterli olduğunu düşünüyorum.	3	12	5	20	3	12	12	48	2	8
6- Geliştirilmiş WTE materyalinin öğrenme ortamında öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünüyorum	1	4	5	20	3	12	11	44	5	20
7- Geliştirilmiş WTE ortamında bulunan içerik ve uygulamalar müfredata uygundur.	2	8	3	12	1	12	4	56	5	20
8- Geliştirilmiş WTE ortamında bulunan uygulamaların kullanımı ve erişimi rahattır.	0	0	2	8	3	12	12	36	8	32

Tablo 12. Öğretmenleri azırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algıları ve görüşleri

Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algı ve düşünceleri.	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9- Geliştirilmiş WTE ortamını kullanmak sıkıcıydı.	7	28	14	56	2	8	2	8	1	4
10-Herhangi bir WTE ortamı öğretmenin etkileşimi gibi öğrencilerle etkileşim sağlayamaz.	7	28	6	24	5	20	4	12	5	20
11-Bilgisayar ortamında öğrenmek heyecan verici ve eğlencelidir.	0	0	2	8	2	8	11	44	10	40
12- Geleneksel eğitim ortamlarını Bilgisayar destekli eğitim ortamlarına tercih ederim.	15	60	8	32	2	8	0	0	0	0
13- Bilgisayar destekli eğitimin öğretmen kontrolünde yapıldığında daha başarılı olacağını düşünüyorum	0	0	2	8	6	24	13	52	4	16
14-Bilgisayar destekli eğitim ortamlarından çok şey öğrendim	2	8	3	12	7	21	8	32	5	20
15- Geliştirilmiş WTE ortamındaki grafikler ders içerikleri için uygun ve öğrenciler tarafından rahatça algılanabilmiştir.	2	8	3	12	0	0	12	48	8	32
16- Geliştirilmiş WTE ortamındaki genel düşüncem başarılı olduğudur.	0	0	2	8	2	8	15	60	6	24
17- Geliştirilmiş WTE materyalinin öğrenci başarısını ölçmede de kullanılabileceğini düşünüyorum	3	12	7	28	3	12	6	24	6	24
18- Geliştirilmiş WTE ortamını sahip olduğum bilgileri uygulamam için bana yardımcı olmuştur.	2	8	7	28	2	8	11	44	3	12
19-Bilgisayar destekli eğitim ortamları tüm dersler için kullanılmalıdır.	2	8	4	16	4	16	13	52	2	8
20-Geliştirilmiş WTE materyalinin zaman ve mekândan bağımsız olarak kullanılabilmesi geliştirilen ortamı çok boyutlu olarak kullanabilme imkânı sağlamıştır.	0	0	0	0	0	0	16	64	9	36

Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili algı ve görüşlerini ölçmek için uygulanan anketin sonuçlarını incelendiğinde; öğretmenlerin web tabanlı dil eğitim materyalinin kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri olumlu yöndedir. Öğretmenlerin % 76'sı web tabanlı dil eğitim materyalinin kullanımının çok rahat olduğunu belirtmekte, % 65'i web tabanlı dil eğitim materyalinin iyi organize edildiğini belirtmekte ve öğretmenlerin % 76'sı ortamın rahat kullanımı için ortamda yeterli bilgilerin sunulduğunu belirtmektedir. Bunun yanı sıra ankete katılan öğretmenlerin % 68'i web tabanlı İngilizce öğretim materyalindeki aktivite ve uygulamaların kullanımlarının rahat olduğunu belirtmişlerdir. Anketten elde edilen sonuçlar paralelinde hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin rahat bir kullanılabilirliğe sahip olduğu söylenebilir.

Ankette elde edilen bir başka sonuç ise öğretmenlerin web tabanlı İngilizce öğretim materyaline karşı sahip oldukları olum tutum ve düşüncelerdir. Ankete katılan öğretmenlerin tamamı web tabanlı İngilizce öğretim materyalini yabancı dil eğitiminde geleneksel sınıf ortamlarına değiştireceklerini belirtmişlerdir. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin müfredata uygunluğunu belirlemek için sorulan soruda öğretmenlerin % 76'sı hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin müfredata uygun olduğunu belirtmişlerdir. Ortamın öğrenme motivasyonuna olan etkisini belirlemek için ankette sorulan soruda, öğretmenlerin % 84'ü web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin eğlenceli olduğunu ve öğrenmeyi daha zevkli bir hale getirdiğini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 68'i bilgisayar destekli dil eğitiminin öğretmen kontrolünde yapıldığında daha etkili ve verimli olacağını belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğretmenlerin tamamının web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin zaman ve mekândan bağımsız olarak kullanılabilmesi geliştirilen ortamı çok boyutlu olarak kullanabilme imkânı sağladığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin sadece % 48'i hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrencilerin başarısını ölçmek için yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuç öğretmenlerin değerlendirme aracı olarak web tabanlı İngilizce öğretim materyalini çok fazla uygun görmediklerini göstermektedir. Öğretmenlerin % 80'i web tabanlı İngilizce öğretim ortamındaki grafiklerin ve yapının ders içerikleri için uygun ve öğrenciler tarafından rahatça algılanabildiğini belirtmişlerdir.

4. TARTIŞMA

Teknolojinin insan hayatına getirmiş olduğu yenilikler, teknolojiyi geliştirmeyi bir zorunluluk haline getirmiştir. Teknolojinin günlük hayata getirdiği kolaylıklar, sosyal ve ekonomik yaşantıya sunmuş olduğu yenilikler, teknolojinin eğitimde de kullanılması zorunlu hale getirmiştir. Fakat teknolojideki bu hızlı gelişmeler ve kullanılışlığın eğitim ortamlarına aktarılması günlük hayata aktarımı kadar kolay olmamıştır. Teknolojiye en çok ihtiyaç duyulan eğitim disiplinlerinden biri şüphesiz yabancı dil eğitimidir. Yabancı dil eğitimi bir bütün halinde öğrenilmeli ve ayrı ayrı okuma, dinleme, kelime, dilbilgisi ve yazma kısımlarının birbirleriyle ilişkili bir şekilde öğrenilmesi gerekmektedir. Günümüzde yabancı dil eğitimi Türkiye’de yeterli bir şekilde verilememektedir. MEB bağlı okullarda eğitim görüp ilköğretim okullarından mezun olan bir ğrenci yaklaşık 600 saat ve ortaöğretim okullarından mezun olan bir ğrenci 1000 saat ingilizce dersi eğitimi almaktadır. Fakat yabancı dil eğitiminde Türkiye’de istenilen düzeye gelinememektedir.

Bu alışmada Türkiye’de yabancı dil eğitiminde yaşanan problemler araştırılmış ve mevcut problemlere cevap verebilecek müfredat paralelinde ve ADDIE modeli kullanılarak hazırlanmış web tabanlı ingilizce ğretim materyalinin Türkiye’de yabancı dil eğitimindeki problemler üzerindeki etkileri araştırılmıştır.

Çalışma 3 ilde (Trabzon, Rize, İstanbul) 8 farklı ilköğretim okulunda 140 ğrenci ve 25 ingilizce öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öncelikle ingilizce öğretmenleriyle yapılan anket ve mülakatlar sonucunda elde edilen veriler ve sonuçlar paralelinde yabancı dil eğitimindeki problemler belirlenmiştir. Mevcut problemlere çözüm olabilecek bir alternatif olarak müfredat paralelinde ve ğretim ortamı hazırlamak için kullanılan modellerden biri seçilerek web tabanlı ingilizce ğretim materyali oluşturulmasına karar verilmiştir. Seçilen model web tabanlı ğretim materyali hazırlamakta sıkça kullanılan ADDIE modelidir. ADDIE modelinin hazırlanan süreçte kullanımı web tabanlı ğretim materyalinin daha profesyonel ve kaliteli bir şekilde hazırlanmasına olanak vermiştir. Hazırlanan web tabanlı ingilizce ğretim materyalinin müfredat paralelinde hazırlanması için ortamı tasarlayan ve geliştiren araştırmacı ingilizce öğretmenleriyle koordineli çalışmıştır. Hazırlanan web tabanlı ingilizce ğretim materyalinin Türkiye’deki yabancı dil eğitimindeki problemler üzerine etkilerini

belirlemek için araştırmacı, hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyali ile ilgili çalışmalar yapmıştır.

İngilizce öğretmenleriyle Türkiye'deki yabancı dil eğitimdeki problemleri belirlemek amacıyla yapılan çalışmalarda, bütün öğretmenlerin Türkiye'de dil eğitiminde ciddi sorunlar olduğunu belirtmeleri ve mevcut durumdan memnun olmamaları globalleşen dünyada yabancı dilin ön plana çıktığı günümüzde bu araştırmaya duyulan önemi göstermektedir. Öğretmenlerin ısrarla üzerlerinde durdukları konu kaliteli bir yabancı dil eğitimi verebilmek için ihtiyaç duyulan alt yapının olmamasıdır. Öğretim ortamı yabancı dil eğitimi için oldukça önemlidir. İngilizce öğretmenleri geleneksel sınıf ortamlarında yabancı dil eğitiminin bileşenlerinden sadece 1–2 tanesini çok iyi hazırlanamadıklarını belirttikleri kitaplarla devam ettirmektedirler. Öğretmenler ekstra kaynak olarak oluşturdukları poster ya da çalışma kağıtlarını kullanmaktadırlar. Bu durum ise yabancı dil eğitim ortamlarında sadece dilbilgisi ve okuma aktivitelerini gerçekleştirdiklerini göstermektedir. İngilizce öğretmenlerinin belirttiği en büyük problemlerden biride materyal eksikliğidir. Sınıf ortamlarında ya da öğrencilerin sınıf ortamlarında öğrenmiş oldukları bilgi ve konuları ev ortamlarında pekiştirmeleri için gerekli olan materyallerin olmayışı ingilizce öğretmenlerinin belirtmiş oldukları önemli problemlerden başka bir tanesidir. Yabancı dil eğitime öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi oldukça önemlidir. Öğrenciler okulda ya da evlerinde mevcut imkânlarla bunu sağlayamadıkları için yabancı dil eğitiminde bir süreklilik gerçekleşmemektedir. Bu çalışmada araştırmacı web tabanlı ingilizce öğretim materyallerinin ingilizce öğretmenlerinin belirtmiş olduğu problemlere yapmış olduğu literatür araştırmaları paralelinde alternatif bir çözüm olacağını düşünmüştür.

Web tabanlı dil eğitim materyallerinin hazırlanma aşaması oldukça önemlidir. Eğitsel, kullanılabilirlik ve teknik altyapısı yeterli olmayan bir web tabanlı ingilizce öğretim materyali öğretim ve öğrenme için eksik kalmayacaktır [69]. Araştırmacı bu önemli kriteri göz önüne alarak web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin hazırlanmasında ingilizce öğretmenleriyle işbirliği içinde çalışmış ve ortam içinde öğrencilere sunulan materyal, konu anlatımı, uygulama, aktivite ve oyunları müfredat paralelinde hazırlamıştır. Bunun yanı sıra öğretim ortamı tasarımı profesyonelce yapmak için öğretim tasarımı için tercih edilen modellerden biri olan ADDIE modelini kullanmıştır. Hazırlanan ortamın ingilizce öğretmenlerinin fikirleri paralelinde tasarlanması ve içerik, uygulama ve aktivitelerin mevcut problemlerin çözümüne yönelik hazırlanması web tabanlı ingilizce

öğretim materyalinin kalitesini, başarısını ve öğretme gücünü arttıracaktır. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin müfredat paralelinde hazırlanmış olması öğretmenlere tüm derslerinde kullanabilecekleri, anlattıkları konuları pekiştirebilecekleri, öğrencilere ödev verebilecekleri ve öğrencilerin öğrendiklerini ev ortamlarında pekiştirebilecekleri, İngilizcelerini geliştirebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşmasını sağlamıştır.

Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin bir model paralelinde, ADDIE modeli, tasarlanması, ortamın kullanılabilirliği ve tasarım-egitim ilişkisinin iyi işlenmesi açısından ortamın etkinliğini arttırmıştır. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin bir model paralelinde tasarlanması mevcut problemlerin paralelinde, öğrenci seviyesine uygun, öğretim yaklaşımlarını içeren, motivasyon, geribildirim ve değerlendirme öğelerinin ortam içerisinde bir bütün olarak sunulmasını sağlamıştır. Öğretim ortamının bir model paralelinde hazırlanması hatadan uzak materyal ve uygulamaların hazırlanmasına olanak sağlamıştır.

Bir öğretim ortamı oluştururken mevcut imkânlar ve altyapı şüphesiz çok fazla dikkat edilmesi gereken özelliklerdir. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ilköğretim okullarını incelendiğinde, 2000 yılından itibaren okullarda kurulan ve kurulmaya devam edilen bilişim sınıfları ve bilgisayar laboratuvarları hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin uygulanması için gerekli olan öğretim ortamını sunmaktadır. Öğretim ortamının web tabanlı olarak hazırlanması hızlı internet erişimine (ADSL) sahip olan okullarda kurulum gerektirmeden kullanım sağlamaktadır. Öğretmenlerin hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalini kullanırken herhangi bir teknik desteğe ihtiyaç duymaması hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin yabancı dil eğitiminde sürekli kullanılması olanağını sağlamaktadır. Yabancı dil eğitim ortamının web tabanlı olması öğrencilere okul dışında internet erişimi olan herhangi bir bilgisayarda çalışma imkânı sağlamaktadır. Web tabanlı İngilizce öğretim materyalindeki uygulamaların orta düzey bilgisayar ve internet bağlantısı göz önünde bulundurularak tasarlanması öğretim ortamına erişimde ve öğrenme ortamını kullanmada meydana gelecek problemleri minimuma indirmektedir. Web tabanlı İngilizce öğretim materyalindeki öğelerin internet bağlantı hızı düşünülerek küçük boyutlarda oluşturulması ortama daha hızlı bir erişim sağlamaktadır. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin yapısı ihtiyaç duyulan yeni eklemelerin ve gerekli düzenlemelerin yapılmasına olanak

vermektedir. Bu sayede web tabanlı ingilizce öğretim materyali sürekli güncellenebilmektedir.

Web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin tasarlanmasından sonra etkilerini belirlemek için belirlenen örneklem dâhilindeki okullar, öğretmenler ve öğrencilerle çalışmalar yapılmıştır. Müfredat paralelinde ve ADDIE modeli kullanılarak oluşturulan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrenci başarısı üzerine etkilerini araştırmak için yapılan çalışmada web tabanlı ingilizce öğretim materyalini kullanan öğrencilerin daha başarılı olduğu gözükmemektedir. Web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin yabancı dil eğitiminde ihtiyaç duyulan dinleme, okuma, kelime, dilbilgisi ve yazma elementlerini bir bütün halinde içermesi yabancı dil eğitiminin kalitesini ve sürekliliğini arttırmaktadır.

Bilgisayar destekli eğitimin sağlamış olduğu en önemli özelliklerden biri şüphesiz öğrenme ortamına ve öğrencilere sağlamış olduğu motivasyondur. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinde öğrencilere sunulan aktiviteler, uygulamalar özellikle oyunlar öğrencilerin derse karşı olan motivasyonunu arttırmıştır.

Türkiye’de teknolojinin eğitim ortamlarına yeni entegre ediliyor olması öğretmen ve öğrencilerin teknolojiye karşı sahip oldukları tutum ile ilgili problemlere neden olabilir. Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji destekli eğitime geçiş sürecindeki teknolojiye karşı tutumlarının olumlu olması teknolojinin eğitim ortamlarına aktarılmasında önemli bir rol oynayacaktır. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin müfredat paralelinde hazırlanması, rahat kullanılabilir olması ve motivasyon bileşenlerini içermesi öğretmenlerin ve öğrencilerin teknoloji destekli eğitime özellikle bilgisayar destekli eğitime karşı olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olacaktır.

5. SONUÇLAR

Bu çalışmada müfredat paralelinde ve ADDIE modeli kullanılarak hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin Türkiye’de yabancı dil eğitiminde yaşanan problemler üzerine etkileri araştırılmıştır. Çalışma 3 farklı ilde 8 ilköğretim okulu ve 140 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışma 34 ana kategoride gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın ilk aşamasında Türkiye’de ki yabancı dil eğitimindeki problemler ingilizce öğretmenleriyle yapılan anket ve mülakatlarla araştırılmıştır. Araştırmanın ikinci aşamasında hazırlanan web tabanlı yabancı dil öğretim materyalinin öğrencilerin yabancı dil eğitimindeki başarıları ve teknolojiye karşı olan tutumları üzerine etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın üçüncü kısmında hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin Türkiye’de ki mevcut problemler üzerine etkileri araştırılmıştır.

Bulgulardan elde edilen sonuçlar 2 ana alt başlık üzerinde toplanabilir.

Web tabanlı ingilizce öğretim Materyali öğrencilerin ingilizce ve teknolojiye karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemiş ve ingilizce derslerindeki başarılarını arttırmıştır.

Belirlenen deney ve kontrol gruplarından elde edilen verilerin analiz edilmesi ile oluşan bulgulardan çıkartılan sonuçlar aşağıdaki gibidir.

- 1- Geleneksel yabancı dil eğitim ortamlarında öğrenciler yabancı dil öğrenmede ezberci yaklaşımlarla ve ana bilgi kaynağı olarak öğretmeni görmektedirler. Bu durum öğrencilerin ezberci ve öğretmene bağımlı bir eğitim almasına neden olmaktadır. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyaliyle oluşturulan öğrenci merkezli öğrenme ortamı yardımıyla öğrenciler öğrenmenin merkezinde yer almış ve öğretmenden ve sınıf ortamından bağımsız olarak çalışabilme imkânı bulmuşlardır. Bu durum yabancı dil öğretim materyalini geleneksel sınıf ortamından, zaman ve mekândan bağımsız olan ortamlara taşımıştır.
- 2- Yabancı dil eğitiminde Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirememesi ve yabancı dil eğitimi için alternatif kaynaklara ulaşamaması öğrencilerin tam, etkin ve sürekli bir yabancı dil eğitimi gerçekleştirmesini engellemektedir. Hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim ortamındaki uygulama ve aktivitelerle öğrenciler sınıf ortamında öğrenmiş oldukları herhangi bir konuyu çalışıp öğrenmelerini pekiştirerek desteklemektedirler.

- 3- Öğrenciler geleneksel sınıf ortamlarında dilbilgisi ve okuma aktiviteleri ağırlıklı olarak yabancı dil eğitimi almaktadırlar. Bu durum yabancı dil eğitiminin bir bütün halinde öğrenilmesini etkilemekte ve öğrenci başarısını azaltmaktadır. Web tabanlı dil eğitim materyaliyle öğrencilere dinleme, dilbilgisi, kelime ve okuma aktiviteleri bir bütün halinde verilmiş ve öğrencilerin yabancı dil öğrenmedeki başarıları arttırılmıştır.
- 4- Öğrencilerin sınıf ortamlarında kısıtlı zamandan ve güven eksikliğinden dolayı anlamadıkları konuları öğretmenlerine soramamaları öğrenme başarısını etkilemekte ve ilerideki ilişkili konuların öğrenilmesini zorlaştırmaktadır. Öğrenci Web tabanlı İngilizce öğretim materyalini kullanırken istediği kadar çalıştığı konuyu tekrar edebilmekte ve kendini güvende hissederek çalışabilmektedir.
- 5- Araştırma sürecinde yapılan deney ve kontrol gruplu deneysel çalışmada, web tabanlı İngilizce öğretim materyali kullanan öğrencilerin başarıları geleneksel sınıf ortamındaki öğrencilere göre daha yüksektir.
- 6- Öğrencilerin teknolojiye olan tutumu şüphesiz teknoloji destekli eğitim ve öğretim ortamlarında oldukça önemlidir. Türkiye teknoloji destekli eğitime geçiş aşamasında olduğu için öğrencilerin ilk karşılaşmış oldukları teknoloji destekli eğitim ortamlarına karşı olumlu tutumlara sahip olmaları teknolojinin eğitime entegrasyonunda oldukça önemli bir etkiye sahip olacaktır. Bu çalışmada oluşturulan yarı deneysel çalışmada örneklemdaki öğrencilerin web tabanlı İngilizce öğretim materyalini kullandıktan sonra teknolojiye karşı olan tutumlarında anlamlı bir değişim olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin tutumundaki bu değişim öğrencilerin teknoloji özellikle interneti ve bilgisayar kullanmalarına adına olumlu bir etki oluşturmuştur. Öğrencilerin öğretim ortamına karşı geliştirmiş oldukları olumlu tutum derslerindeki başarılarını arttırmıştır.

Öğretmenlere ve öğrencilere uygulanan anket ve mülakatlar sonucunda elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir.

- 1- Türkiye’de yabancı dil eğitiminde öğretmenlerin belirtmiş oldukları en önemli problemlerden biri öğretim ortamıdır. Öğretmenler geleneksel sınıf ortamlarında kaliteli ve etkili bir yabancı dil eğitimi verilmediğini belirtmektedir. Etkili ve kalıcı bir yabancı dil eğitim ortamı için dil laboratuvarlarının eksikliğinden bahsetmişlerdir. Öğretmenlere hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalini kullandıktan sonra uygulanan anket ve mülakatların sonuçlarını incelediğinde öğretmenler hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin yabancı dil eğitim laboratuvarlarında bulunan imkân ve materyalleri içerdiğini belirtmiş ve hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin yabancı dil eğitim ortamlarına alternatif olabileceğini belirtmişlerdir.
- 2- Öğretmenlerin belirtmiş olduğu başka bir problem ise yabancı dil eğitiminde materyal eksikliğidir. Öğretmenler öğrenci düzeyine uygun ve müfredat paralelinde hazırlanmış ders kitabı dışında materyal bulamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin öğrenciye seviyesine uygun ve müfredat paralelinde hazırlanmış olduğunu belirtmişlerdir. Bu durum da hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalindeki uygulamaların yabancı dil öğretiminde mevcut materyal ihtiyacını çözüm getirdiği söylenebilir.
- 3- Bilgisayar Destekli Eğitim programlarının ya da web tabanlı İngilizce öğretim materyallerinin rahatça kullanılabilmesi, öğrencilerin ortamda sadece öğrenilmesi gereken konuya odaklanmasını sağlamakta ve öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin kullanılabilirliği ile ilgili öğrencilere ve öğretmenlere anket ve mülakatlarda sorulan sorulardan elde edilen bulgularda öğretmenler ve öğrenciler hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyalinin rahat kullanılabilir olduğunu belirtmiştir. Bu durum ortam içerisinde daha rahat bir öğrenme gerçekleşmesini sağlamaktadır.
- 4- Türkiye ilköğretim okullarında İngilizce öğretmenlerinin belirttiği yabancı dil eğitimindeki bir başka problem ise öğrencilere motivasyon kazandırılmaması ve öğrencilerin derslerde sıkılması, ilgisiz davranmasıdır. Öğrencilerle ve

öğretmenlerle yapılan anket ve mülakatları incelendiğinde ingilizce öğretmenleri ve öğrenciler hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinde eğlenerek öğrendiklerini ve kendilerine sunulan oyun, uygulama ve aktiviteleri kullanırken daha istekli ve ilgili olduklarıdır. Bu durum hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını göstermektedir.

- 5- Öğretmenler sahip oldukları bilgileri web tabanlı ingilizce öğretim materyalini bir materyal olarak kullanarak daha iyi bir şekilde öğrencilere sunduklarını belirtmişlerdir. Bu durum hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğretmenlerin bilgiyi öğrencilere ulaştırmasında etkili bir yol olduğunu göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrenciler hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyallerinin benzerlerini diğer derslerde de kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Bu durum öğrencilerin öğrenmeye karşı isteklerinin arttığını ve hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin öğrencilere etkili bir öğrenme ortamı sunduğunu göstermektedir.

5.ÖNERİLER

Bu çalışmada Türkiye’de yabancı dil eğitimindeki problemler araştırılmış ve bu problemlere çözüm olabilecek müfredat paralelinde hazırlanmış olan web tabanlı ingilizce öğretim materyalinin etkileri araştırılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar paralelinde öğretmenlere, eğitimcilere ve öğretim ortamı tasarımcılarına bir takım önerilerde bulunulmuştur.

Türkiye’de yabancı dil eğitiminde şüphesiz en önemli görevlerden biri ingilizce öğretmenlerine düşmektedir. Gelişen teknolojilerle birlikte yabancı dil eğitim laboratuvarlarının yerini alabilecek olan bilgisayar destekli eğitim ve web tabanlı ingilizce öğretim materyallerinin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında şüphesiz ingilizce öğretmenleri öncülük edecektir. İngilizce öğretmenleri internette yayınlanmakta olan yabancı dil eğitim ortamlarını ve yabancı dil materyallerini inceleyip kendi öğrenci seviyesine uygun, öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri ve müfredata uygun materyalleri ve yabancı dil eğitim ortamlarını ders ortamlarına taşıyarak öğrencilerinin yabancı dil eğitimlerine katkıda bulunmalıdırlar. Öğretmenler öğrencilerini de doğru ve kendi seviyelerine uygun materyallere yönlendirmelidir. Öğretmenlerin okullarda bilişim sınıflarını kullanmaları ve öğrencilerine de teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutum sağlamalarını teşvik etmeleri Türkiye’de yabancı dil eğitiminde yaşanan problemlerin çözümünde oldukça etkili bir rol oynayacaktır. İngilizce öğretmenleri hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyallerine benzer ortamların oluşturulmasında aktif rol oynamalı ve hazırlanan web tabanlı ingilizce öğretim materyallerinin öğrenci seviyesine, müfredata uygunluğunu test etmelidir.

Öğretim ortamı tasarımcılarının yapacak oldukları çalışmalarda alan ve içerik uzmanları ile birlikte çalışması ve hazırlayacakları ortamları bir öğretim ortamı tasarlama modeli paralelinde müfredata uygun tasarımları ve geliştirmeleri tasarlayacakları eğitim ortamlarının kalitesini arttıracaktır. Bunun yanı sıra öğretim ortamı tasarımcılarının literatürde kullanılmakta olan motivasyon modellerini kullanarak öğretim ortamlarına ekleyecekleri motivasyon bileşenleri, öğretim ortamlarının çok büyük bir eksiği olan motivasyon sorununu ortadan kaldıracaktır.

Eğitimciler yapılan çalışmanın sonuçlarını göz önüne alarak benzer ortamların tüm dersler için oluşturulması için gerekli olan çalışmaları yapmalıdır. Bu durum teknolojinin

eğitime entegrasyonunda yeni yeni adımlar atmaya başlayan Türkiye Eğitim sistemi için oldukça önemli bir çalışma olacaktır. Hazırlanan web tabanlı ingilizce ğretim materyallerinin kullanılması ğrenci başarısını arttırmanın yanı sıra öğrencilere teknolojinin, özellikle internetin tanıtılması adına önemlidir.

Çalışma 3 ildeki 9 farklı okulda 25 ğretmen ve 140 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ilköğretim okullarına yönelik bir web tabanlı ingilizce ğretim materyali oluşturulmuştur. Araştırmanın daha geniş bir örnekleme oluşturulması daha doğru verilere ulaşılmasını sağlayacaktır.

7. KAYNAKLAR

1. Çakır, H., Web Destekli Öğretimin Cobol Programlama Dili Dersindeki Öğrenci Başarısına Etkisi, Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 11,44 (2003) 55-111.
2. Brusilovsky, P., Eklund, J. ve Schwarz, E., Web-Based Education for All: A Tool for Development Adaptive Courseware. Computer Networks and ISDN Systems, Proceedings of Seventh International World Wide Web Conference, April 1998, 30(1-7), 291-300. <http://www2.sis.pitt.edu/~peterb/papers/www98.pdf> 15 Mayıs 2007.
3. Yiğit, Y., Yıldırım, S. ve Özden, M.Y., Web Tabanlı İnternet Öğreticisi: Bir Durum Çalışması, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19 (2000) 166-176.
4. Strevens, P., Applied Linguistics: An Overview. In William Grabe and Robert B. Kaplan., Introduction to Applied Linguistics, Addison-Wesley Publishing Company, Inc., 1992.
5. Huebener, T., Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages. New York University Press, 1960.
6. <http://www.mebnet.net/duyurular/Sura%20Kitap/Bakanlik-surakarar.pdf> Bakanlık Teşkilatının Yeniden Yapılandırılması Komisyonu Kararları.15 Mayıs 2007.
7. Karal, H. Berigel, M., Yabancı Dil Eğitim Ortamlarının Bilişim ve İletişim Teknolojileri (BİT) Kullanarak Zenginleştirilmesi, XI. İnternet Konferansı , Aralık 2006, Ankara.
8. Özdemir, S., Foreign Language Vocabulary Acquisition Through an Online Tool, Master's Thesis, Middle East Technical University, Ankara, 2001.
9. LeLoup, J. ve Ponterio, B., Integrating Technology In The Foreign Language Classroom. State University of New York College at Cortland, Institute for Educational Technology, 2003. www.cortland.edu/flteach/mm-course/flowchart.html. 22 Mayıs 2007.
10. Grace Lim Replacing Classroom Lecture with Web-based Instruction : Implications for Courseware Design & Development , The Sixth International Conference on Computers in Education ICCE98 Beijing, China, 1998
11. Branch, R. M., Revisioning Models of Instructional Development. Educational Technology, Research and Development, 45, 3 (1997) 73-89.
12. Fletcher C., Flinn, M. ve Gravatt, B., The Efficacy of Computer-Assisted Instruction (CAI): A Meta-Analysis, Journal of Educational Computing Research, 12, 3 (1995) 219-242.

13. Kramsch, C. ve Andersen, R. W., Teaching Text And Context Through Multimedia, Language Learning & Technology, 2, 2 (1999) 31-42.
14. Mc Griff, S., ISD Knowledge Base/"Theoretical" Introduction. <http://www.personal.psu.edu/faculty/s/j/sjm256/portfolio/kbase/theories&models/theor yintro.html>, 10 Mayıs 2007.
15. http://ogm.meb.gov.tr/gos_yonetmelik.asp?alno=14, Milli Eğitim Bakanlığı, Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği.10 Mayıs 2007.
16. İmer, G., Eğitim Fakültelerinde Öğretmen Adaylarının Bilgisayarı Eğitimde Kullanmaya Yönelik Nitelikler, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 1212, Eskişehir, 2000.
17. Salman, B., Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanan mı Üreten mi Olacağız? , Elektrik Mühendisliği Dergisi, 429 (2006).
18. <http://www.meb.gov.tr/ADSL/istatistik.html> T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, İnternete Erişim Projesi. 10 Mayıs 2007.
19. Rakes, C.G. ve Casey, B.H., An Analysis of Teacher Concerns Toward Instructional Technology [Electronic Version], International Journal of Educational Technology, 3,1 (2002) .
20. Robley, M. D., The Impact Of Microcomputer-Based Instruction On Teaching And Learning: A Review Of Recent Research., ERIC Document Reproduction Service No. ED315063, 1989.
21. Warschauer, M., Computer-Assisted Language Learning: An Introduction. Fotos S. (Ed.) Multimedia Language Teaching, Tokyo: Logos Internat, 1996.
22. Brandl, K., Integrating İnternet-Based Reading Materials İnto The Foreign Language Curriculum: From Teacher- to Student-Centered Approaches [Electronic Version]. Language Learning & Technology, 6, 3 (2002) 87-107.
23. <http://www.terra.es/personal/nostat>, Computer Assisted Language Learning: Increase of Freedom or Submission to Machines?. 11 Mayıs 2007.
24. Higgins, A. ve Postle, G., Changing paradigms: From Correspondence Schools Toopen Learning *Towards 2000: Schooling Through Distance Education*, SPERA Proceedings of the First National DE Conference, Toowoomba, Australia, 1993.
25. Chapelle, C., Call in the year 2000: Still in search of research paradigms?. [Electronic version], Language Learning & Technology, 1, 1 (1997) 19-43.
26. Warschauer, M. ve Healey, D., Computers and Language Learning: An Overview, Language Teaching 31 (1998) 57-71.

27. Krashen, S. D., *The input hypothesis* , London: Longman, 1985.
28. Brett, P., *Multimedia Applications For Language Learning - What Are They And How Effective Are They?* In: M. Dangerfield, G. Hambrook, ve L. Kostova (Eds.) *East to West*. Varna, Bulgaria, 1996.
29. Kolb, D., *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice-Hall., 1984.
30. Okada, K., Oxford, R., ve Abo, S., *Not All Alike: Motivation And Learning Strategies Among Students Of Japanese And Spanish In An Exploratory Study*. In: R. Oxford (Ed.) *Language learning motivation: pathways to the new century*. Hawai'i: University of Hawai'i press., 1996.
31. Scarcella, R. ve Oxford, R., *The Tapestry Of Language Learning: The Individual In The Communicative Classroom*. Boston: Heinle and Heinle., 1992.
32. Clément, R., Major, L., Gardner, R. C. ve Smythe, P. C., *Attitudes and Motivation In Second Language Acquisition: An Investigation Of Ontario Francophones*, Working Papers in Bilingualism, 12 (1977) 1-10.
33. Dörnyei, Z., *Conceptualizing Motivation In Foreign-Language Learning.*, Language Learning, 40 (1990) 45-78.
34. Egbert, J. ve Hanson-Smith, E., (Eds.), *CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues*. Alexandria, Virginia: TESOL, 1999.
35. Meskill, C., *Multimedia and Language Learning: Assessing Goals Computer-Assisted English*, Language Learning Journal, 2, 2 (1991) 11-14.
36. Felix, U., *Exploiting the web for language teaching: selected approaches*. Cambridge University Press, *ReCALL* 11:1, 30-37. Cambridge, 1999.
37. Ward, M., *Catering for Less Widely Used, Taught And Endangered Languages in CALL - A Working Example*. EUROCALL 2002, Jyväskylä, Finland, 14-17 August 2002.
38. Brett, P., *Multimedia Applications for Language learning - what are they and how effective are they?* In: M. Dangerfield, G. Hambrook, and L. Kostova (Eds.) *East to West*. Varna, Bulgaria, 1996.
39. Hubbard, P. L., *Elements of CALL Methodology: Development, Evaluation, and Implementation*, In M. C. Pennington (ed.) *The Power of CALL*. Houston, TX: Athelstan, 1996.
40. Krashen, S., *We Acquire Vocabulary And Spelling By Reading: Additional Evidence For The Input Hypothesis*, Modern Language Journal, 65 (1989) 43-58.

41. Paulston, C. B., *Teaching English As A Second Language: Techniques and Procedures*, Boston: Little, Brown and Company, 1976.
42. Gillespie, J. ve McKee, J., Does It Fit And Does It Make Any Difference? Integrating call into The Curriculum. Computer Assisted Language Learning, 12, 5 (1999) 441-455.
43. Liu, M., Moore, Z., Graham, L. ve Lee, S., A Look At The Research On Computerbased Technology Use In Second Language Learning: A review of the literature from 1990-2000. Journal of Research on Technology in Education, 34, 3 (2003) 250 – 273.
44. Higgins, J. ve Johns, T., *Computers in language learning*. London: Collins ELT, 1984.
45. Guberman, S., Quo Vadis? Software For A Meaningful Second Language Pedagogy, In M.L. Craven, R. Sinyor, & D. Paramskas (Ed.), *CALL: Papers and Reports Ontario: University of Guelph and York University*, 31 – 39 (1989).
46. Kidd, M. E., The LEXI-CAL Authoring System For Vocabulary Acquisition. In M.L. Craven, R. Sinyor, & D. Paramskas (Ed.), *CALL: Papers and Reports Ontario: University of Guelph and York University*, (1989) 69– 73.
47. Robertson, E. B. ve Ladewig, B. H., Enhancement of self-esteem through the use of computer-assisted instruction. *Journal of Educational Research*, 80, 5 (1999) 314-316.
48. Warschauer, M. Technological change and the future of CALL. In Fotos & Browne (Ed.), *New perspectives on CALL for second language classrooms Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates*, 15-26 pp, 2004.
49. Arrell, P. L., Devine, J. ve Eskey, D. E., *Interactive Approaches To Second Language Reading*, New York: Cambridge University Press, 1990.
50. Zimmerman, C. B., Historical Trends In Second Language Vocabulary Instruction, In J. Coady, & T. Huckin (Eds.), *Second Language Vocabulary Acquisition*. New York: Cambridge University Press, 5-19 pp, 1997.
51. Khuat Thi Thu Nga, The Effectiveness of Learning Vocabulary Through Games, Asian EFL Journal, 33-39 (2005).
52. McCreesh, B., The Classroom Teacher Versus The Computer Lab. In M.L. Craven, R. Sinyor, & D. Paramskas (Ed.), *CALL: Papers and Reports Ontario: University of Guelph and York University*, 81 – 85 pp, 1989.
53. Kledecka-Nadera, A, *Application of Computer Assisted Language Learning in the Developmant of Reading Comprehension Skills*, Poznań, 2001.
<http://ifa.amu.edu.pl/ifa/papers/kledecka/kledecka-mgr.pdf>. 8 Mayıs 2007.

54. Lomnicka, L.Lara, To gloss or not to gloss, An Investigation of Reading Comprehension Online, Language Learning & Technology, 12 (1998) 41-50.
55. Brett, P. A., Multimedia Applications for Language Learning - what are they and how effective are they? in: Dangerfield, M. et al East to West, Bulgaria. ISBN 9548259951. 171-180, 1996.
56. Wong, Chi James, Integrating CALL into an ESL Reading & Writing Class, <http://www.coe.missouri.edu/~cjw/call/intern.htm>. 8 Mayıs 2007.
57. Kramsch, C., A'Ness, F. ve Lam, Van Shun Eva., Authenticity and Authorship in the Computer-Mediated Acquisition of L2 Literacy, Language Learning & Technology, 4, 2 (2000) 78-104.
58. Warschauer, M. ve Healey, D., "Computers and language learning: an overview". Language Teaching, 31 (1998) 57-71.
59. Brandl, K., Integrating InternetBased Reading Materials Into The Foreign Language Curriculum: From Teacher To Student Centered Approaches, Language Learning & Technology, 6, 3 (2002) 87-107.
60. Horst, M., et al Expanding Academic Vocabulary with an Interactive OnLine Database, Language Learning & Technology, 9, 2 (2005) 90-110.
61. Brown, H.D., TESOL At Twenty-Five: What are the issues? TESOL Quarterly, 25 (1991) 245-260.
62. Dole, J.A., Duffy G.G., L.R. Roehler ve Pearson P.D., Moving From The Old To The New: Research On Reading Comprehension Instruction, Review of Educational Research, 61 (1991) 239-264.
63. Robinson, G, Effective Feedback Strategies in CALL: Learning Theory and Empirical Research, In Dunkel, P. (ed.) Computer-Assisted Language Learning and Testing- Research Issues and Practice, Newbury House, 1991.
64. LeLoup, J.W. ve Ponterio R., Internet Technologies for Authentic Language Learning Experiences, 1998. <http://www.cal.org/ericcll/digest/leloup01.html>. 18 Mayıs 2007.
65. Mörth, T. (n.d./1998). Eriksdal's School: A Fully IT-Integrated School. <http://wfs.eun.org/about/context/gp/erikframe.html>. 18 Mayıs 2007.
66. Berge, Z., M. Collins, Computer-Mediated Communication And The Online Classroom in Distance Learning. Cresskill, NJ: Hampton Press, 1995.
67. Kilian, C., How An Online Course Works , Toronto Globe and Mail, J.W. & R. Ponterio, Internet Technologies, 7, 2 (1998) 60-71.

68. Andrews, J. D., Freeman, S., E-Lessons Learned. CA Magazine, Toronto, 2001.
69. <http://www.fln.vcu.edu/cgi/1.html>, Godwin-Jones, R., Language Learning and the Web. 18 Mayıs 2007.
70. Berge, Z. ve M. Collins, Computer-Mediated Communication And The Online Classroom İn Distance Learning. Cresskill, NJ: Hampton Press, 1995.
71. Haworth, W., World Language Pages. <http://www.livjm.ac.uk/language/> 18 Mayıs 2007.
72. Egbert, J., Hanson-Smith (Eds.), E. CALL Environments: Research, Practice and Critical Issues. USA., 1999.
73. Johnson. D., The Cyber Children Have Arrived. The Futurist, Washington, 2001.
74. Brusilovsky, P., Adaptive Education System on the World-Wide-Web; A Review of Available Technologies. USA, 1996.
75. Branch, R. M., Revisioning Models of Instructional Development. Educational Technology, Research and Development, 45, 3 (1997) 73-89.
76. Çepni, S., Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş, Celepler Matbaacılık, Trabzon, 2007.
77. Dick, W. ve Carey, L., The Systematic Design of Instruction (4th Ed.). New York: Haper Collins College Publishers, 1996.
78. Fletcher, J. P., Effectiveness And Cost Of Interactive Videodisk Instruction İn Defense Training And Education. Washington D.C.: Institute for Defense Analysis, 1990.
79. http://www.e-learningguru.com/articles/art3_5.htm, The Magic of Learner Motivation: The ARCS Model. 10 Mayıs 2007.
80. <http://coe.sdsu.edu/eet/Articles/Confidence/start.htm>, The Encyclopedia of Educational Technology, Cognition and Learning. 10 Mayıs 2007.
81. Lee, William W., Owens, Diana: Multimedia-Based Instructional Design. Jossey-Bass/Pfeiffer, San Francisco, 2000.
82. Berigel, M. ve Karal,H., Increasing Student Interest Confidence And Ability On Mathematics Lessons Using Computer Simulations, IETC-2006, Gazimagosa, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Mayıs 2006.
83. Masatake, D., Kawahara, T. ve Tsubota, Y., An English Pronunciation Learning System For Japanese Students Based On Diagnosis Of Critical Pronunciation Errors Academic Centre for Computing and Media Studies, Kyoto University, Kyoto Japan. Cambridge University Press, 1-16, (2004).

84. Eskenazi, M., Using a Computer in Foreign Language Pronunciation Training: What Advantages? Calico Journal, 16, 3 (1999) 447-469.
85. Culhane, S.F. ve Ito, H., Sound Spellings: Online Pronunciation Enhancement in a Computer Assisted Language Learning Environment, Department of English Education Ritsumeikan Asia Pacific University, 1-11, 2003.
86. Harper, A.G., Call Based Pronunciation Exercises And Their Effectiveness For Beginning ESL Learners: Proceedings of CLaSIC 2004, 948-953, Vietnam, November 2004
87. Kawauchi, C., Kamimoto, T. ve Nagasawa, S. CALL-based Vocabulary Learning: The Effectiveness of Using PowerWords. Bulletin of the Institute of Foreign Language Education of Kurume University, 12, 39-72. Nation, P. (1990). Teaching and learning vocabulary. New York: Heinl, 2005.
88. Florence W. M. Yip and Alvin C. M. Kwan Online Vocabulary Games As A Tool For Teaching And Learning English Vocabulary Hong Kong University of Science and Technology; The University of Hong Kong Educational Media International, 43, 3, 233-249, 2006.
89. DeCarrico, J., Vocabulary Learning And Teaching, in: M. Celcia-Murcia (Ed.) Teaching English As A Second Or Foreign Language (3rd edn) (Boston, MA, Heinle & Heinle), 285-299 , 2001.
90. Vallerand, R. J., Deci, E. L. ve Ryan, R. M., Exercise and Sport Sciences Reviews, chapter Intrinsic Motivation in Sport, 389-425, MacMillan Publishing Company, New York 1987.
91. Prensky, M., Digital Game-Based Learning, ACM Computers in Entertainment, 1, 1 (2003) 21-24.
92. Lancy, D. F. , Qualitative Research In Education . New York: Longman Publishing Group, 1993.
93. Baki, A., Kösa, T. ve Berigel, M., Bilgisayar Destekli Materyal Kullanımının Öğrencilerin Matematik Tutumlarına Etkisi, 7. Uluslararası Bilgi Teknolojileri Konferansı, Lefkoşe, KIBRIS, Bildiriler Kitabı 20-23 , Haziran 2007.

8. EKLER

Ek 1. İngilizce Öğretmenlerinin Yabancı Dil Eğitimi ile İlgili Görüşleri Anketi


Türkiye’de Dil Eğitimi ile İlgili Yabancı Dil Öğretmenlerinin Görüşleri

1- Türkiye’de iyi bir yabancı dil eğitimi veriliyor mu ?

- a) Evet b) Hayır

2- M.E. B bağlı okullarda iyi bir yabancı dil eğitimi veriliyor mu?

- a) Evet b) Hayır c) İdare Eder

3- Sizce Yabancı Dil Eğitimindeki sorunlar neler? (sorunların yanına  işareti koyunuz

- Öğretmen Yetersizliği
- Yanlış Müfredat
- Sınıfların Kalabalık Oluşu
- Yabancı Dil Sınıflarının Eksikliği
- Öğretmenlerin Yeterli Olmayışı
- Yabancı Dil Eğitime Önem Verilmemesi
- Materyal Eksikliği
- Teknolojiden yararlanılamaması
- Müfredatta Dilbilgisi ve Kelime Öğrenmeye Önem verilmesi
- Dinleme ve Konuşma Aktivitelerinin Yetersiz oluşu
- Yabancı Dil laboratuvarları yada Bilgisayar sınıflarının kullanılmaması
- Öğrencilerin okul dışında yabancı dil çalışabilecekleri bir ortam yada kaynak olmaması

4- Kaliteli bir yabancı dil öğrenme sürecindeki etkili olan öğeleri önem sırasına göre sıralayınız. (1 den 8 e doğru sıralayınız)

- Öğretmen
- Materyal
- Dil Eğitim Ortamı
- Teknoloji
- Müfredat

Ek 1'in devamı Öğretmen Eğitimi Dil Öğrenmeyi Destekleyen Materyaller (İngilizce kitap, gazete, dergi, TV, yabancı müzik v.b) Bilgisayar Destekli Programların Kullanımı ve İnternet

5- Derslerinizde kullanmak için kitap dışında materyal ihtiyacınız oluyor mu?

a) Evet

b) Hayır

6- Kitap dışında ne gibi materyaller kullanıyorsunuz?

 Poster Çalışma Kâğıdı İnternet Bilgisayar Programları Eğitim Yazılımları Resimli Kâğıtlar

7- Sizce yabancı dil eğitimindeki problemler nelerdir ?

8- Daha iyi bir yabancı dil eğitimi için neler yapılabilir ?

KATKILARINIZ İÇİN TEŞEKKÜRLER....

Ek 2. Öğrencilerin İngilizce Derslerine Karşı Tutum Anketi

Ek Tablo 1. Öğrencilerin İngilizce derslerine karşı tutum anketi

İngilizce Dersine Karşı Öğrenci Tutum Anketi	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1- İngilizce dersini seviyorum					
2-İngilizce dersi çok zor					
3- İngilizce derslerini kitaptan çalışarak anlamıyorum					
4- İngilizce derslerini sınıfta anlamıyorum					
5- Öğretmenimiz İngilizce derslerinde bilgisayar, tepegöz yada projektör kullanınca dersi daha iyi anlıyorum.					
6- Bilgisayarı ve interneti kullanınca İngilizce dersleri daha eğlenceli oluyor.					
7- Bilgisayarı ve interneti kullanınca İngilizce derslerini daha iyi anlıyorum					

Ek 3. Öğrencilerin Teknolojiye Karşı Tutum Anketi

Ek Tablo 2. Öğrencilerin teknolojiye karşı tutum anketi

Teknolojiye İlgisi	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1- Bilgisayar ve interneti ders çalışmak için kullanabiliyorum					
2-Bilgisayar ve interneti rahatlıkla kullanıyorum.					
3- Bilgisayarda ders çalışmayı çok seviyorum					
4- Sınıfta bilgisayarı kullanarak işlenen dersleri daha çok seviyorum.					
5- Bilgisayardan ders çalışınca daha iyi öğreniyorum					

Ek 4. Hazırlanan Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Öğretmenlerin Algıları ve Görüşleri Anketi

Ek Tablo 3. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğretmenlerin algıları ve görüşleri anketi

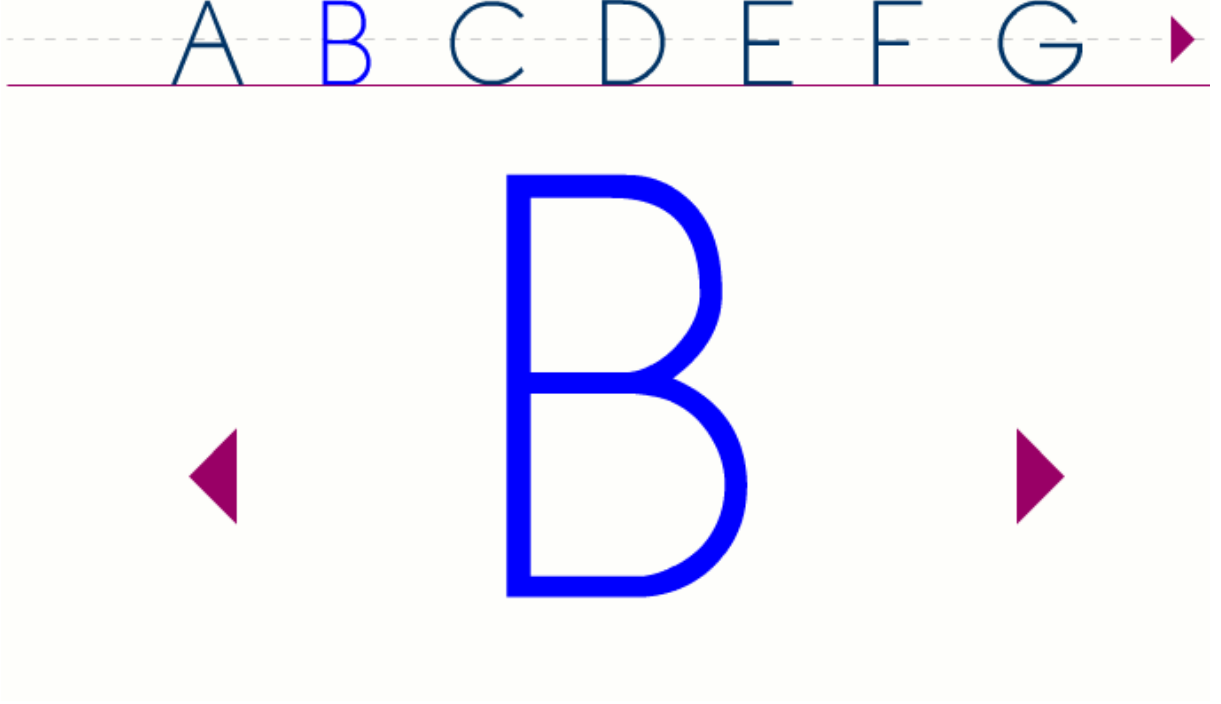
www.ingilizcem.org hakkındaki görüş ve düşünceler.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1- Oluşturulan web tabanlı eğitim (WTE) materyalinin kullanımı çok rahat.					
2-WTE ortamı iyi organize edilmiş.					
3- WTE ortamını kullanmak için yeterli bilgi mevcuttur.					
4- WTE ortamı sınıf ortamında kullanılabilir materyallerle zenginleştirilmiştir.					
5-Geliştirilmiş WTE ortamını sınıfta kullanırken materyallerin sınıf için yeterli olduğunu düşünüyorum.					
6- Geliştirilmiş WTE materyalinin öğrenme ortamında öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünüyorum					
7- Geliştirilmiş WTE ortamında bulunan içerik ve uygulamalar müfredata uygundur.					
8- Geliştirilmiş WTE ortamında bulunan uygulamaların kullanımı ve erişimi rahattır.					
9- Geliştirilmiş WTE ortamını kullanmak sıkıcıydı.					
10-Herhangi bir WTE ortamı öğretmenin etkileşimi gibi öğrencilerle etkileşim sağlayamaz.					
11-Bilgisayar ortamında öğrenmek heyecan verici ve eğlencelidir.					
12- Geleneksel eğitim ortamlarını Bilgisayar destekli eğitim ortamlarına tercih ederim.					
13- Bilgisayar Destekli Eğitimin öğretmen kontrolünde yapıldığında daha başarılı olacağımı düşünüyorum					
14-Bilgisayar Destekli eğitim ortamlarından çok şey öğrendim					
15- Geliştirilmiş WTE ortamındaki grafikler ders içerikleri için uygun ve öğrenciler tarafından rahatça algılanabilmiştir.					
16- Geliştirilmiş WTE ortamındaki genel düşüncem başarılı olduğudur.					
17- Geliştirilmiş WTE materyalinin öğrenci başarısını ölçmede de kullanılabilirliğini düşünüyorum					
18- Geliştirilmiş WTE ortamını sahip olduğum bilgileri uygulamam için bana yardımcı olmuştur.					
19-Bilgisayar Destekli Eğitim ortamları tüm dersler için kullanılmalıdır.					
20- Geliştirilmiş WTE materyalinin zaman ve mekandan bağımsız olarak kullanılabilmesi geliştirilen ortamı çok boyutlu olarak kullanabilme imkanı sağlamıştır.					

Ek 5. Hazırlanan Web tabanlı İngilizce Öğretim Materyali ile İlgili Öğrencilerin Algıları ve Görüşleri Anketi

Ek Tablo 4. Hazırlanan web tabanlı İngilizce öğretim materyali ile ilgili öğrencilerin algıları ve görüşleri anketi

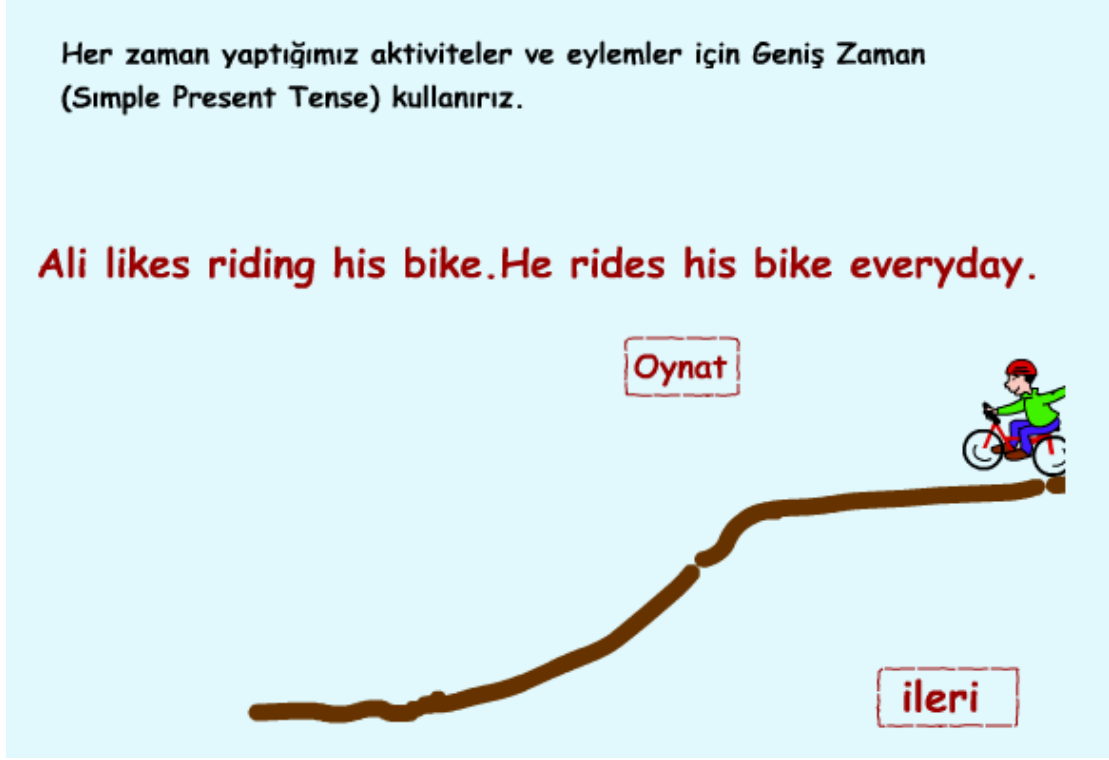
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
www.ingilizcem.org hakkındaki görüş ve düşünceler.					
1- Web tabanlı öğretim materyali iyi organize edilmiş.					
2- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini kullanarak İngilizceyi daha iyi öğreneceğimi düşünüyorum					
3- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini okul dışında da kullanmak isterim					
4- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalini kullanırken sıkılıyorum					
5- Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalindeki uygulamaları rahatlıkla kullanabiliyorum.					
6- İngilizce derslerinde görmüş olduğum konuları Oluşturulan web tabanlı öğretim materyalinde çalışarak pekiştiriyorum.					
7- Bilgisayarlı eğitim ortamlarının tüm dersler için olmasını istiyorum.					
8- Oynayarak öğrendiğimde daha iyi öğreniyorum					

Ek 6. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki Ses Öğeleriyle Zenginleştirilmiş Harf Çalışma Uygulamasından Örnek Görüntü



Ek Şekil 1. Ses öğeleriyle zenginleştirilmiş harf çalışma uygulaması

Ek 7. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki Animasyon Ve Konu Anlatımlarıyla Desteklenmiş Uygulamadan Örnek Görüntü



Ek Şekil 2. Animasyon ve konu anlatımlarıyla desteklenmiş uygulama

Ek 8. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki Konu Pekiştirme Uygulamasından Örnek Görüntü

ARTICLES (a, an, the)

2

(Kutucukları uygun olan "a", "an", "the" ile doldurunuz.)

My daughter is learning to play violin at the school.

kontrol et

Yanlış

Please give me cake that i on the counter.

kontrol et

Doğru

apple a day keeps the doctor away.

kontrol et

Doğru

ink in my pen is red.

kontrol et


Our neighbors have cat and dog.

kontrol et

Ek Şekil 3. Konu pekiştirme uygulaması

Ek 9. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki İngilizcede Zaman Konusunu Öğreten Öğrenci Merkezli Uygulamadan Örnek Görüntü


Lesson



Second

Hour

TIME 2 : 5



two five

SPELLÝNG it is five past two ▶

main menu

practice

Ek Şekil 4. İngilizcede zaman konusunu öğreten öğrenci merkezli uygulama

Ek 10. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki Öğrencilerin İngilizce Deyimleri Öğrenebilecekleri Ek Çalışma Sayfasından Örnek Görüntü

PROVERBS (ATASÖZLERİ) 1

- **Give a dog bad name and hang him**
(Adamın adı çıkacağına canı çıksın)

- **A quiet baby gets no suck**
(Ağlamayana meme yok)

- **Better late than never**
(Geç olsun güç olmasın)

İleri

Ek Şekil 5. Öğrencilerin İngilizce Deyimleri Öğrenebilecekleri Ek Çalışma Sayfası

Ek 11. Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalindeki Öğrencilerin İngilizce Okumalarını Geliştirebilecekleri Okuma Aktivitelerinden Örnek Görüntü


YESTERDAY **Kelimeler**

Yesterday, all my troubles seemed so far a way
Now it looks as though they're here to stay
Oh, I believe in yesterday.

Suddenly, I'm not half the man I used to be
There's a shadow hanging over me
Oh, yesterday came suddenly.

Why she had to go, I don't know she wouldn't say
I said something wrong, now I long for yesterday

Yesterday, love was such an easy game to play
Now I need a place to hide away
Oh, I believe in yesterday.



Beatles

Ek Şekil 6. Öğrencilerin İngilizce okumalarını geliştirebilecekleri okuma aktiviteleri

ÖZGEÇMİŞ

1981 yılında Trabzon'un Of ilçesinde doğdu. İlköğrenimini Of Merkez Şehit Öğretmen Ali Bulut İlköğretim Okulu'nda tamamladı. Trabzon Merkez Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar Donanımı bölümünden 1999 yılında mezun oldu. Aynı yıl Orta Doğu Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünü kazandı. 2004 yılında Bilgisayar Öğretmenliği unvanıyla mezun oldu. 2004 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalında yüksek lisans eğitimine başladı. 2004–2006 yılları arasında Rize Merkez Denizciler İlköğretim Okulu'nda Bilgisayar Öğretmenliği yaptı. 2006 yılı Şubat ayından itibaren Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde araştırma görevlisi olarak görevine devam etmektedir.